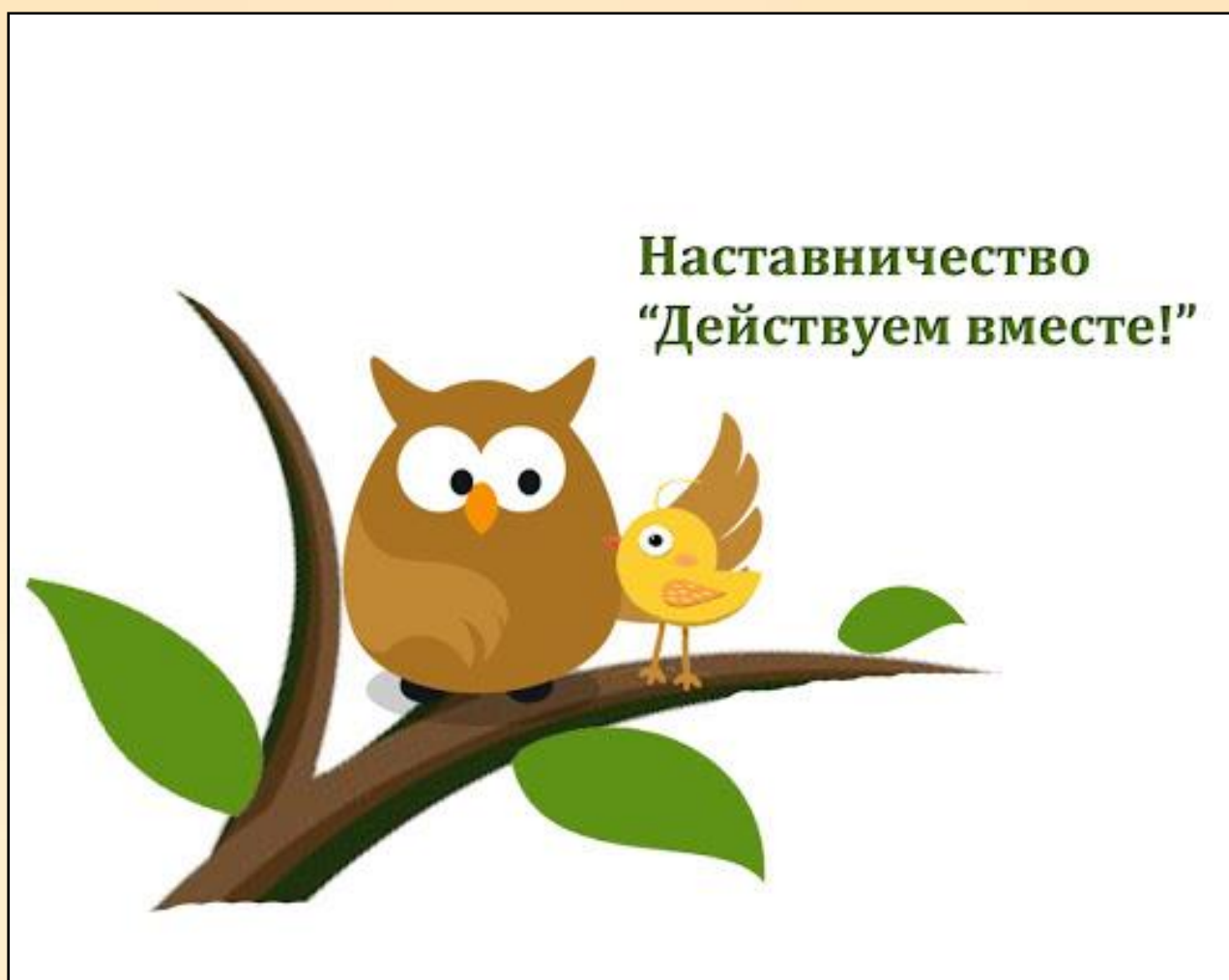


Челядьёс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан
Сыктывкараса муниципальной учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

«Школа наставничества»



В обобщение опыта работы вошли планы работы наставников с наставляемыми из опыта работы воспитателей МБДОУ «Детский сад №93» город Сыктывкар, Республика Коми:

Материал будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций.

Тьютор: старший воспитатель – Самарина Ольга Анатольевна

Составители: Крупп Надежда Николаевна, Матеушук Татьяна Николаевна, Хухорова Ангелина Леонидовна, Усольцева Вера Сергеевна
Овчинникова Анна Сергеевна

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы. Общим для этих категорий педагогов является отсутствие опыта и специальных знаний, большинство из них боятся собственной несостоятельности и критики администрации, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации.

Проблема также в том, что с первого дня работы начинающий воспитатель имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма. Все эти факторы способствуют нестабильности педагогического коллектива в образовательных учреждениях. Текучесть кадров, нехватка педагогов-дошкольников – актуальный вопрос нашего времени. Что же может положительно повлиять на его решение? Ответ на этот вопрос лежит не только в экономической сфере, но и частично может быть решен с помощью введения системы наставничества в деятельность педагогических коллективов.

Говоря о **наставничестве**, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера, наставника.

Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога и в практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых образовательной организации;

- предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.

Цель наставничества - оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении

Основные задачи педагогического наставничества:

привитие молодым и начинающим специалистам любви к детям, интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ;
ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
адаптация к корпоративной культуре образовательного учреждения,
усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

В формировании **системы наставничества** мы определяем такие **основные принципы**:

1. Контакт наставника и наставляемого, доброжелательность и взаимное уважение.
2. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
3. Личный пример наставника.
4. Уважительное отношение к мнению наставляемого.

Ожидаемый эффект от внедрения наставничества в нашей образовательной организации:

1. Повышение профессионального уровня и навыков наставляемых в педагогической деятельности.
2. Умение наставляемыми планировать, анализировать и организовывать учебно – воспитательный процесс с детьми в своей педагогической деятельности.
3. Сплочение коллектива и укрепление командного духа, поддерживаемое одной целью и системой ценностей образовательной организации.

Наставничество в ДОУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Из опыта работы
Крупн Надежды Николаевны
воспитатель, первая квалификационная категория

СЕНТЯБРЬ

Содержание работы:

Оформление документации группы. Изучение рабочей программы на 2019 – 2020 учебный год.

Мониторинг детского развития.

Участие в организации родительского собрания (17 сентября 2019 года), консультирование по дополнительным образовательным услугам в ДОУ.

Участие в организации совместной деятельности педагогов, детей и их родителей (выставка фотографий «Моё спортивное лето»).

Обновление развивающей среды группы, зонирование группы в соответствии с образовательными областями.

Интернет-общение молодого педагога и наставника с целью оперативного решения вопросов.

Форма проведения

Консультации и ответы на интересующие вопросы.

Подбор диагностического материала.

Активное вовлечение в совместную деятельность с участием родителей и детей группы.

Анализ ООД молодого специалиста.

Помощь в организации и проведении родительского собрания, обсуждение хода и итогов собрания.

ОКТАБРЬ

Содержание работы:

Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного плана на неделю, плана по самообразованию на учебный год, проектной деятельности с детьми.

Консультации родителей по текущим вопросам. Этика общения педагога.

Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения: в работе с родителями; в работе с детьми; в работе с коллегами.

Организация и проведение осеннего утренника, подготовка детей.

Форма проведения

Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Обсуждение итогов консультирования родителей.

Обсуждение проведения утренника.

НОЯБРЬ

Содержание работы:

Совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.

Составление конспектов ООД.

Посещение открытых занятий в других группах ДОУ.

Использование ИКТ в работе.

Помощь в подготовке портфолио к аттестации.

Участие в подготовке праздника ко Дню матери.

Форма проведения:

Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.

ДЕКАБРЬ

Содержание работы:

Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом .

Подготовка к новогодним мероприятиям. Помощь в подготовке и организации праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущего и персонажа.

Участие в новогоднем мастер-классе.

Форма проведения:

Посещения наставником НОД и режимных моментов молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения. Обсуждение, корректировка на будущее.

ЯНВАРЬ

Содержание работы:

Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.

Организация и проведение праздника «Зимние забавы».

Форма проведения:

Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».

Анализ проведения зимнего мероприятия.

ФЕВРАЛЬ

Содержание работы:

Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.

Использование современных технологий в образовательной деятельности.

Использование в работе проектов. Проект ко Дню защитника Отечества.

Форма проведения:

консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.

Консультация и ответы на интересующие вопросы.

МАРТ**Содержание работы:**

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.

Участие в подготовке проекта к 8 Марта.

Форма проведения:

Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.

АПРЕЛЬ**Содержание работы:**

Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.

Роль игры в развитии дошкольников.

Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.

Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.

Форма проведения:

Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме.

Выводы по мониторингу, постановка проблемы по итогам: «Как совершенствовать индивидуальную работу в группе».

МАЙ**Содержание работы:**

Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке по сезону.

Проведение итогов работы, рефлексия.

Форма проведения:

Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.

Из опыта работы
Матеущик Татьяны Николаевны
воспитатель, высшая квалификационная категория

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДООУ, локальных актов ДООУ; Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Изготовление развивающих игр	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Январь

	для детей 3-5 лет.	Консультация, обмен опытом.	
6.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих и социо-игровых технологий, использование проектов в воспитательном процессе. Проект «Защитники Отечества», «Милая мама».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности).	Апрель
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

Из опыта работы
Хухоровой Ангелины Леонидовны
воспитатель, высшая квалификационная категория

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	Изучение вновь изданных нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Оформление на новый учебный год документации. Знакомство с задачами ДОУ на новый учебный год. Выбор темы наставника и наставляемого для самообразования и выбор методической литературы по данному направлению. Определиться с темой образовательной программы стажировочной площадки Ресурсного центра на год. Диагностика проблем молодого педагога. Корректировка мероприятий по работе с родителями на год.	Беседа. Консультация . Участие молодого специалиста в разработке материалов по работе с родителями.
Октябрь	Оказание помощи при	Объяснение и показ

	<p>организации и проведении социо игр, необходимых при ООД по математике, грамоте, развитию речи по социо-игровой технологии: «Знатоки», «Японская машинка», «Дружба».</p> <p>Оказание помощи при разработке памяток и консультаций по безопасности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>наставником молодому специалисту игр.</p> <p>Просмотр у молодого специалиста.</p> <p>Обсуждение.</p>
Ноябрь	<p>Повторение методики проведения ООД по социо-игровой технологии, совместная разработка конспектов.</p> <p>Просмотр ООД у наставника. Проведение ООД молодым специалистом.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, необходимых при проведении последующего родительского собрания.</p>	<p>Оказание помощи при разработке конспекта.</p> <p>Анализ занятия у наставника.</p> <p>Наблюдение за проведением занятия у наставляемого.</p> <p>Анализ.</p>
Декабрь	<p>Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.</p> <p>Обсудить и провести родительское собрание.</p> <p>Тема: «Оздоровление</p>	<p>Участие молодого специалиста в разработке материалов для собрания.</p> <p>Раскрытие им вопроса на собрании.</p>

	детей в ДОУ»	Анализ.
Январь	Разработка и внедрение краткосрочного образовательного проекта «Уроки безопасности для старших дошкольников»	Консультации по теме проекта (актуальность, цель, задачи) Разработка наставляемым мероприятий с родителями в ходе осуществления проекта.
Февраль	Портфолио молодого специалиста. Познакомить с правильным написанием портфолио. Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.	Консультации. Показ. Объяснение. Анализ наставляемым РППС в группе.
Март	«День открытых дверей»	Наблюдение. Анализ.
Апрель	Конкурс «Ступени мастерства»	Участие наставника и молодого воспитателя в подготовке.
Май	Мониторинговые исследования воспитанников. Отчёт молодого педагога о ходе саморазвития.	Оказание помощи. Анализ. Анкетирование

Из опыта работы
Усольцевой Веры Сергеевны
воспитатель, высшая квалификационная категория

№	Содержание работы	Форма проведения	Ожидаемый результат	Примечание
1 сентябрь	Ознакомление с годовыми задачами развития детей в средней группе. Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.		
2 Октябрь	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Подготовка к выступлению на родительском собрании Тема: «Задачи	Консультация, оказание помощи.	Интересное выступление на родительском собрании.	

	реализации проекта «Я и Моя семья»	Новогодней гостиней.		
5 Январь	Аттестация. Требования к квалификации. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Консультация наставника по структуре содержания и порядку ведения и оформлению портфолио. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Правильно оформленное портфолио молодого специалиста.	
6 февраль	Эмоциональная Стресс устойчивость молодого воспитателя. Функция общения Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций. Структура педагогических воздействий: организующее, оценивающее, дисциплинирующее.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.		

7 Март.	Изучение инновационных технологий. Знакомство с социо - игровой технологией.	Консультация наставника, участие молодого педагога в изготовлении пособий для социо - игровой технологии.		
8 Апрель	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности).		
9 май	Знакомство с мониторингом, изучение диагностических методик воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересные вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.		

**Из опыта работы
Овчинниковой Анны Сергеевны
воспитатель, высшая квалификационная категория**

Дата встречи	Передаваемый опыт наставника	Форма взаимодействия наставника с наставляемыми	Проект, задание для наставляемого	Планируемый результат
сентябрь	- Изучение вновь изданных нормативных документов Министерства образования и науки РФ, в том числе по наставничеству - изучение календарно – тематического планирования и годового плана детского сада -Диагностика затруднений и проблем наставляемых	Беседа консультация	Изучение предложенной наставником документации Проговаривание сложностей или трудностей наставляемых в вопросах осуществления учебно-воспитательной деятельности	
октябрь	- знакомство с разработанным планированием по социо - игровой технологии -Познакомить наставляемых с сущностью социо игровой технологии.	Рассказ наставника, диалог, беседа Просмотр презентации		
ноябрь	- Сделать особый акцент на аспекте:	Наглядный показ, рассказ и	1.Сделать 2 вида деления на	1.Наставляемые подготовили

	<p>«деление на компании» как основе организации детей по данной технологии; выборе капитана, название компаний, правилах работы по компаниям.</p> <p>- «волчки» (развитие моторики и кисти рук)</p> <p>- познакомить с играми, которые настраивают внимание детей на воспитателя; детей на детей: «Стою на кого-то смотрю» «Разведчики» «Зеркало», «Скульптор и пластилин»</p>	<p>демонстрация</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ответы на ???</p>	<p>компания и продемонстрировать на следующей встрече и начать использовать их в работе с детьми (можно в режимных моментах)</p> <p>2. Приобрести волчки</p> <p>3. Оформить в группе правила работы по компаниям.</p>	<p>несколько видов делений на компании и начали использовать их в работе с детьми</p> <p>2. В группе висят правила работы по компаниям и ими пользуются</p> <p>3. В группу приобрели волчки</p> <p>4. У ребят наблюдается явный интерес и умение играть в новые игры.</p>
декабрь	<p>- Познакомить наставляемых с таблицей «Аквариум» (интересные вопросы по нему)</p> <p>- Познакомить с перечнем соц. игр по их целевой направленности</p> <p>Акцент на играх:</p>	<p>Диалог о выполненных ранее заданиях</p> <p>Рассказ и демонстрация наглядного материала и пособий</p> <p>Мастер-класс с вовлечением наставляемых</p>	<p>1. Подготовить к след. встрече игру «Дружба», игру «Знатоки» и провести их с группой наставляемых</p> <p>2. Сделать медиаторы капельки для детей и учить их обводить и</p>	<p>1. Наставляемые подготовили игры: «Дружба», «Знатоки» Играют в них с детьми и готовы ими поделиться</p> <p>2. Наставляемые сделали</p>

	<p>«Дружба» (положит.настрой) «Знатоки» (актуализация знаний, словарь; какие задания можно давать) - Познакомить с формой капельки медиатором, показать простые упражнения с ними</p>	<p>Обсуждение Ответы на ???</p>	<p>дорисовывать по своему замыслу; 3.Поделиться с группой наставляемых примерами детских работ и впечатлениями. 4. Сделать «Аквариумы» для работы в группе</p>	<p>«капельки» и принесли рисунки детей 3. Сделаны «Аквариумы» в цвете.</p>
январь	<p>- Продолжить учить работать с «Аквариумом» (развивать речь, внимание, умение составлять рассказ «Наш волшебный аквариум» - Познакомить с играми: «кукушка», «шла совунья по тропинке...» (актуализация знаний, универсальность в разных областях) «Актёры» - Познакомить с написанием «графического диктанта» (что позволяет детям работать всем вместе в одном</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями Мастер-класс по играм с вовлечением наставляемых</p> <p>Открытое занятие наставника</p>	<p>1.записать рассказы детей по «аквариуму» и рассказать о них группе 2.Подготовить различные вопросы и задания из разных образовательных областей к игре «кукушка», проводить с детьми; Поделиться заданиями с группой 3.Проводить графические диктанты с детьми, показать образцы группе 4. Играть с детьми в игру «Актёры», поделиться впечатлениями с группой</p>	<p>1.Наставляемые работают с детьми по аквариуму и готовы поделиться примерами детских рассказов по нему 2.Наставляемые играют с детьми в игры «кукушка», «актёры», у детей наблюдается явный к ним интерес 3. У ребят получается писать графический диктант, есть образцы</p>

	<p>темпе, координируя речевые движения с движениями пишущей руки;</p> <p>В дальнейшем дети сами могут придумывать свой узор и все пишут его под приговорку)</p> <p>- Показать как делить слова на слоги</p> <p>- Провести открытое интегрированное занятие для наставляемых</p>		<p>5. Приобрести в группы доски для росчерков</p> <p>6. С наставником проанализировать увиденное занятие</p>	<p>показать группе наставляемых</p> <p>4. В группу приобретены доски по количеству детей</p>
февраль	<p>- Продолжать знакомство с работой по «Аквариуму» (группы букв гласные, согласные, их адрес, цифры в аквариуме);</p> <p>кроссворды по аквариуму.</p> <p>- Познакомить наставляемых как можно работать со скороговорками (в разном темпе, тихо - громко, девочки – мальчики;</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями</p> <p>Мастер-класс по играм с вовлечением наставляемых</p> <p>Групповая дискуссия по всем ранее изученным играм</p> <p>Открытое занятие наставника</p>	<p>1. Учить детей поэтапно группам букв по аквариуму, а также учить их разгадывать ребусы по нему.</p> <p>2. Сделать подборку скороговорок и чистоговорок для детей и поделиться ими с группой.</p> <p>3. С наставником проанализировать увиденное занятие</p>	<p>1. Наставляемые сами освоили работу по «Аквариуму» и успешно учат по нему буквам своих детей, а так же учат разгадывать по нему ребусы</p> <p>2. Наставляемые сделали подборку интересных скороговорок и чистоговорок для детей и систематически работают с</p>

	<p>изображать их); чистоговорки - Познакомить с игрой «Стрельба по мишеням» Игра «Подбери слово на заданный звук» Игра «На что похож предмет» - Провести открытое интегрированное занятие для наставляемых</p>			<p>ними, учат их, готовы поделиться с ними с группой. 3.Наставляемые работают с досками – пишут графические диктанты, играют в «стрельбу по мишеням» и другие ранее изученные игры 4.Наставляемые должны сделать малые таблицы для работы по ним с детьми.</p>
март	<p>- Познакомить наставляемых с игрой «Японская машинка» (универсальная игра), с игрой – «Ловля звуков» - Показать разные варианты росчерков - Познакомить наставляемых с малыми таблицами, учить поэтапно работать с ними - Познакомить с</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями Мастер-класс по играм с вовлечением наставляемых по новым пособиям</p>	<p>1. Начать работать с детьми по малым таблицам 2. Разнообразить свою работу с детьми по написанию росчерков, графических диктантов. 3. Систематически работать с детьми с «Аквариумом» и другими ранее изученными играми по возрасту детей 4. Подготовить</p>	<p>1. Наставляемые поэтапно работают с детьми по малым таблицам 2. Наставляемые систематически используют и проводят с детьми все ранее изученные с наставником социо – игры. 3. Наставляемые подготовили</p>

	<p>«Уголками», их записью</p> <p>Соотнесение имён букв с ручными знаками слогов</p> <p>- Провести открытое интегрированное занятие для наставляемых</p> <p>- Составить план проведения открытых занятий наставляемыми</p>		<p>конспект открытого занятия</p>	<p>конспект открытого занятия</p>
апрель	<p>- Проверить конспект открытого занятия у наставляемых, если надо поправить, исправить, подсказать, подбодрить.</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями</p> <p>Открытые занятия наставляемых</p>	<p>1.Посетить все открытые занятия своих коллег</p> <p>2.Проанализировать занятия вместе с наставником и сделать работу над ошибками</p>	<p>1.Наставляемые провели открытые занятия</p> <p>2. Наставляемые сделали анализ и работу над ошибками.</p>
май	<p>-Организовать чаепитие со всеми наставляемыми</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Принести что-нибудь вкусенькое к чаю</p> <p>Непринуждённое общение о проделанной работе</p>	<p>Наставляемые пришли на чаепитие, принесли вкусняшки, плодотворно пообщались и посмеялись.</p>