

Челядьёс сөвмөдэн 93 №-а видзанин школаөдз велөдэн
Сыктывкараса муниципальнóй учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

**Использование
презентаций
в формате
Microsoft PowerPoint
в образовательном процессе с детьми
дошкольного возраста**

сборник



Сыктывкар

В Сборник вошли конспекты образовательной деятельности с использованием презентаций в формате Microsoft PowerPoint с родителями и детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Материал сборника будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) воспитанников.

Представленный сборник имеет практическую значимость, будет интересен педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и может быть рекомендован к публикации на муниципальном уровне.

Составители:

Руководитель творческой группы - старший воспитатель МБДОУ № 93 О.А. Самарина

Творческий коллектив педагогов МБДОУ № 93 города Сыктывкар

Оглавление:

1. Актуальность.....	4-5
2. Методические разработки из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций:	
✚ Конспект организованной образовательной деятельности по лепке в технике пластилинография (рисование пластилином) с использованием ИКТ «Рыбка».....	6-7
✚ Конспект НОД «Путешествие по лабиринту».....	8-11
✚ Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений «Чудо дерево».....	12-14
✚ Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию в технике печать растений для детей старшего дошкольного возраста «Осенний лес».....	15-17
✚ Конспект викторины «Моя республика».....	18-21
✚ Конспект Викторины «Мульти школа».....	22-23
✚ Занятие-викторина «Своя игра».....	24-26
✚ Родительское собрание совместно с детьми «Радуга дружбы».....	27-29
✚ Конспект Физкультурно-экологического досуга «Птицы-наши друзья».....	30-34
3. Заключение.....	35
4. Используемая литература и интернет ресурсы.....	36

Актуальность работы в направлении использования информационно – коммуникативных технологий в образовании продиктована самим временем. Внедрение информационно – коммуникативных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагога, т.к. информационная культура является частью общепедагогической культуры. Воспитатели ДОО обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Это возможно при создании в дошкольном учреждении единого информационного пространства и внедрении ИКТ в работу с дошкольниками. В детском саду сформирована новая образовательная среда, появились высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников (мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски и пр.). Активно расширяется производство развивающих и образовательных мультимедиапродуктов для детей дошкольного возраста (компьютерных игр, мультимедийных презентаций) с связи с этим растет интерес педагогов и специалистов к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности.

Компьютер – мощное средство обучения и саморазвития малыша!

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации?

«Презентация - это - обучающий мини мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для мам рассказать своему ребенку об окружающем мире так, как она сама его видит, не выходя из дома и не летая в дальние страны» Виктория Кузнецова, автор сайта viki.rdf.ru
По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:

➤ Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги?

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Многие мамы отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

1. Конспект организованной образовательной деятельности по лепке в технике пластилинография (рисование пластилином) с использованием ИКТ

Тема: «Рыбка»

Цель: Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через обучение нетрадиционной технике лепки – пластилинографии.

Задачи:

- формировать навыки работы с пластилином, пробуждать
- интерес к лепке;
- учить создавать выразительный и интересный объект в полуобъеме,
- используя нетрадиционную технику рисования пластилином;
- учить работе с технологическими картами (ИКТ);
- развивать мелкую моторику рук;
- продолжать ознакомление с окружающим миром – уточнить и расширить
- знания детей о подводном мире, о его обитателях;
- развивать детское творчество при создании и реализации замысла.

Материалы:

яркий пластилин; технологические карты (ИКТ); основа картины; доска для лепки; стеки и различные приспособления для создания нужной фактуры; салфетки для рук.

Ход занятия:

- Ребята, послушайте стихотворение.

Н. Щербинина

На кораблике вдвоем
Мы по морю поплывем.
Заштормило сине море.
Для матросов это горе.
Волны ходят ходуном.
А для рыбок море – дом.
В глубине они живут.
Там порядок и уют.
Не штормит на глубине.
Кружат рыбы в тишине.
Водят в море хоровод,
Не страшатся бурных вод.
В руки людям не даются -
Над матросами смеются.
о ком же это стихотворение?

- О ком пишет автор? Кто является главным героем этого стихотворения?
(О рыбах.)

Сегодня мы будем рисовать рыбку, но у меня не оказалось под рукой красок, а есть только пластилин.

Слайд 1

Ребята, вы знаете, что можно рисовать не только красками, но и пластилином. (Показ образца на экране проектора.) В своей работе я использовала несколько способов рисования пластилином. Может вы мне назовете их? (Способ размазывания, рисование шариками и колбасками.)

Сегодня в работе нам помогут технологические карты (показ схем на проекторе), по которым мы сможем определить последовательность работы.

Практическая деятельность.

Слайд 2

Для начала нам надо выбрать цвет пластилина.

Слайд 3,4

От куска пластилина (основного цвета) отщипнуть маленький кусок, и приложив его к основе, примазать большим пальцем в нужном направлении (от контура к центру).

При нанесении пластилина, следить за тем, чтобы линия контура рисунка была хорошо видна

Слайд 5

Для изготовления тонких полосок необходимо раскатать пластилин в «колбаску» и указательным пальцем примазать в нужном направлении

Физкультминутка:

Над волнами чайки кружат (дети машут руками как крыльями)

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Ведь над морем мы с тобою!

Мы теперь плывем по морю (плавательные движения)

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

Слайд 6

После нанесения основного цвета, переходим к дополнительному цвету и к изготовлению мелких деталей.

Слайд 7

Дополнить картину недостающими элементами: пузырьки воздуха ,водоросли...

С помощью салфетки убрать помарки

Давайте вместе полюбуемся нашими работами. Вы можете поместить своих рыбок, куда захотите.

2. Конспект организованной образовательной деятельности по лепке с использованием ИКТ

Тема: «По лабиринту»

с детьми старшего дошкольного возраста

Цель.

Построение развивающей работы, направленной на формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к обучению в школе

Задачи:

1. Формировать навыки учебной деятельности, учить осознавать поставленную цель; оценивать результаты своей деятельности
2. Пополнить знания детей о разнообразии первоцветов в природе
2. Закрепить умение детей складывать и вычитать небольшие числа, решать простые примеры, упражнять в счёте до 20,
3. Развивать умение вести беседу неторопливым спокойным голосом при работе за компьютером

Предварительная работа:

Просмотр мультимедийной презентации «Первоцветы»

Чтение художественной литературы о весне.

Используемые материалы:

Компьютер педагога, мультимедийный проектор, колонки, выдвижной экран
Нет-буки на каждого ребенка (наушники, компьютерная мышь)

Пеналы с геометрическими фигурами

Индивидуальные тетради, цветные карандаши

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников (<http://eor-np.ru>)

Мульти-Приложение 2

Ход НОД

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

Слайд 1

Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие.

Закройте глаза, подумает и скажет мне, куда бы вы хотели отправиться в путешествие.

Открываем глаза - Игра «Знатоки» (социо игра : каждый ребёнок по очереди называет место)

Дети по очереди называют место, куда бы они хотели отправиться.

Воспитатель: Молодцы, как много интересных мест вы назвали. А я хочу предложить вам отправиться в путешествие по волшебному лабиринту.

Садитесь, пожалуйста, на свои места и внимание на экран.

Слайд 2

На экране карта лабиринта.

Для того чтобы мы не заблудились у меня есть план нашего лабиринта.

Посмотрите на него внимательно. В пути нас ждут 4 остановки для отдыха.

Каждая остановка приготовила интересное задание, за выполнение которого мы будем получать букву.

- Итак, скажите, с какой точки мы будем начинать свой путь?

Дети: Со старта.

Воспитатель: с какой буквы начинается слова СТАРТ.

Дети: с буквы С,

Слайд 3

На экране появляется буква С

Воспитатель: мы получили первую букву - С.

Воспитатель: Двигаемся дальше. Первая остановка и первое задание.

Слайд 4

«Цветочный кроссворд».

В кроссворде спрятались цветы. Как называются первые весенние цветы? **Дети:** Первоцветы.

Слайд 5 с постепенно проявляющимися отгадки

1. Под ногой в лесу трещит
И хрустит валежник.
Ищем мы цветок весны,
Маленький ...
2. Такой красивый, озорной.
Он из под снега вылез.
Не стал под снегом замерзать,
Скорей бы солнца луч поймать. (крокус)
3. Сначала как солнце — оранжево-яркий.
Становится пухом — пушистым и мягким.
Как облачко белый, и лишь дуновенье,
Развеется сразу в одно лишь мгновенье. (одуванчик)
4. На подстилочке лесной
Под зелёной под сосной
Будто бы заплатка –
Расцвела ... (хохлатка) .
5. Это прозвище не даром
У красивого цветка,
Капля сочного нектара
И душиста, и сладка.
От простуды излечиться
Вам поможет (медуница)
6. Жёлтое, как солнце
Твоё сердце светится.
Снежно-беленький цветок
С ветром нежно шепчется.
Рвать тебя не стану
В лес пойду и встретимся
Белая красавица
Подружка ветра, (ветреница).
7. Едва-едва вступила,
Весна в свои права,
Как выстрелила к солнцу чудесная трава
Пушистый, фиолетовый, с серёдкой золотой
Зовут её в народе
Волшебной (сон-травой)
8. Я знаменита не цветами,
А необычными листьями:
То твердыми, холодными,

- То мягкими и теплыми. (Мать и мачеха)
9. Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят. (Ландыш)

Слайд 6

Воспитатель: за правильное выполнение задания мы получаем букву – К.

Слайд 7

Следующая остановка «Весенняя капель» ЭОР № 44.

Смотрите на экран и внимательно слушаете.

- 1 задание - делаем все вместе (Дети смотрят на изображение и прослушивая звуки капель, одновременно с воспитателем прохлопывают звукоряд)

- 2 задание - понадобятся пеналы. Берите пеналы, выбирайте место, где вам будем удобно.

(Закрывается картинка с каплями и дети, слушая звуки капель, выкладывают звукоряд с помощью геометрических фигур)

Слайд 8

За такое хорошее выполнение задания нам достанется следующая буква и это – А.

Слайд 9

Воспитатель: Следующая остановка называется «Давайте поиграем»

Поочередно открываем игру ЭОР № 254 и ЭОР № 255

На экране 4 ряда чисел, среди них есть пропущенные. Давайте все вместе постараемся заполнить пропуски.

Следующая игра ЭОР № 716 «Ромашка»

На экране 4 ромашки, а у нас 4 компании. Каждой компании достанется своя. Посмотрите внимательно на свою ромашку, посоветуйтесь и найдите правильный ответ.

Компании по очереди выходят к экрану и работают с ЭОР.

Слайд 10

За правильный ответ - буква – З.

Слайд 11

Воспитатель: Какая остановка у нас следующая?

«Нас ждёт компьютер». Задание выполняется на Нет-буках. Развивающая игровая программа: "Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда" (издатель "МедиаХауз");

Я приготовила для вас новую игру. Для того чтобы с ней справиться мы с вами сейчас идём в круг и там постараемся вспомнить где у нас правая сторона, где левая, где низ и где верх.

В этом нам поможет **физкультминутка** «Весёлый гном»

Маленький Гном в колпачке голубом – руки над головой «крыша домика»

Нам расскажи, где ты прячешь в свой дом – туловище прямо, ладошки сложены «лодочкой»

Может он в небе, а может в траве – руки вверх, встаём на носочки

Может он справа у птицы в гнезде, - поворот туловища вправо, руки вместе, вытянуты вперёд

Может он слева сидит под кустом, - поворот туловища влево, руки вместе, вытянуты вперёд

Маленький гном покажи, где твой дом.- туловище вправо, раскрываем ладошки.

Теперь садимся за свои компьютеры, находим на карте Воробьиную семейку и начинаем играть. Внимательно слушаем объяснения компьютера, если кому-то что-то не понятно, подзываем меня.

(Игра длится 5 минут по песочным часам)

Слайд 12

За это мы получаем новую букву – ещё одна буква К.

Слайд 13

Воспитатель: Последняя остановка «Работа в тетрадях».

(Выполняется работа «Рисуем по цифрам» в индивидуальных тетрадях.

Прежде чем вы приступите, давайте посмотрим на экран. Какие мы с вами получили буквы?

Дети: С, К, А, З, К.

Воспитатель: Посмотрите на них внимательно и скажите, какое слово можно составить их собранных букв.

Дети: нужно добавить ещё одну букву. СКАЗКА.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по лабиринту.

Напоследок лабиринт приготовил для нас очень интересное задание. В ваших тетрадях вырос волшебный дуб, в дупле которого кто-то сидит, а вот кто это вам и предстоит выяснить. Берите свои тетради, карандаши, выбирайте место для рисования и начинайте работать.

3. Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Чудо дерево»

Образовательные области.

Познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Программные задачи:

1. Формировать умение соотносить количество предметов с числом, закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в порядковом счете от одного до десяти.
2. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умение слушать своих сверстников, отвечать на вопросы поочередно. Воспитывать интерес к народному творчеству.
3. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.
4. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.
5. Развивать у детей познавательную мотивацию.

Демонстрационный материал: мультимедийная установка, ноутбук, экран, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: мини нет-буки (наушники, мышка) на каждого ребёнка, набор плоских геометрических фигур и листок бумаги на каждого ребенка, цветные карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

В группе сегодня вы слушали сказку «Чудо-дерево». Да?

Я сегодня предлагаю вам отправиться на волшебную поляну, где растёт такое чудо-дерево. Закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова.

Слайд 1

Раз, два, три, четыре, пять

Будем чудо в гости звать

Сказка-сказка покажись

Чудо-дерево явись

(звучит «сказочная музыка»).

На экране чудо-дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками.

Слайд 2

Как на нашем на экране,

Чудо-дерево растёт.

И листочки на нём, и цветочки на нём

И сюрпризы на нём расчудесные.

Воспитатель

Посмотрите-ка, ребятки, на наше чудо-дерево.

Что ещё растёт на нашем чудо-дереве. (мешочки с бантиками). Мешочки с заданиями. Если мы выполним все задания чудо-дерева оно подарит нам сюрприз.

Слайд 3

Для того чтобы бантик с заданием развязался мы вместе будем говорить волшебные слова:

*Раз, два, три, четыре, пять

Будем чудо в гости звать

Бантик яркий развяжись

И задание покажись

С ветки падает мешочек с заданием.

- Какого цвета бантик развязался?

- Кто это? (Ёжик).

А что это он несёт на спине (компьютер)

Значит, ёжик предлагает нам задание на компьютерах.

Слайд 4

*Раз, два, три, четыре, пять

Будем чудо в гости звать

Бантик яркий развяжись

И задание покажись

Развязался следующий бантик

- Какого цвета бантик?

- Интересно, из мешочка выскочила цифра 8

Какая цифра выскочила из мешочка. Как вы думаете, почему она такая красивая? Праздник мамочек. У меня есть красивый тюльпан, я предлагаю вам выйти в круг и передавая цветок рассказать нашим гостям какая у вас мамочка. Игра «Знайки» (дети передавая предмет называют прилагательное к слову мамочка)

Слайд 5

*Раз, два, три, четыре, пять

Будем чудо в гости звать

Бантик яркий развяжись

И задание покажись

С дерева падает следующий мешочек.

- Какого цвета бантик?

-Какие цифры вы видите на шариках?

Волшебные шарики предлагают нам игру-задание на нашем экране

ЭОР № 039

Слайд 6

Какой бантик нам осталось развязать?

Говорим волшебные слова.

*Раз, два, три, четыре, пять

Будем чудо в гости звать

Бантик яркий развяжись

И задание покажись

Что это подарил нас волшебный мешочек (геометрические фигуры)

Какую фигуру можно сделать из них?

Давайте сделаем картинку с помощью геометрических фигур. Берите листочки, наборы геометрических фигур и выбирайте место где вам удобно.

Все готовы? Внимательно слушайте мои указания и выкладывайте на своих листочках картинку.

В левой стороне листа выкладываем домик из четырёх квадратиков и одного треугольника.

В правой стороне листа выкладываем ёлочку из трёх треугольников и одного квадратика.

В центре листа делаем снеговика. Он состоит из трёх больших кругов и одного треугольника.

В верхнем левом углу делаем яркое солнышко из круга и пяти треугольников.

Вам понравились ваши картинки? Посмотрите у соседей всё ли сделано правильно. Убираем геометрические фигуры на место.

Слайд 7

На нашем чудо-дереве не осталось ни одного волшебного мешочка. Значит, мы справились со всеми заданиями, что же подарило нам дерево.

(дети на экране ищут спрятанный подарок)

Подарок (найти спрятанный в группе подарок) туда можно положить раскраски с пустым чудо деревом. Давайте каждый нарисует своё чудо-дерево.

Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад

Раз, два, три, четыре, пять

Будем чудо провожать

Отправляемся назад

Попадаем в детский сад

(звучит музыка).

Берём карандаши/фломастеры садимся рисовать

4. Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию в технике печать растений для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Осенний лес»

Нетрадиционная техника: печать растений.

Цель: познакомить детей с новым видом изобразительной техники – печать растений.

Задачи:

1. систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;
2. развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы;
3. учить смешивать краски прямо на листьях;
4. учить подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для осеннего сезона;
5. совершенствовать чувство композиции, цветовосприятия;
6. воспитывать умение работать в команде;
7. воспитывать интерес к природным изменениям, любознательность, аккуратность, трудолюбие.

Материал: листья 3-4 вида, альбомный лист, дополнительные листы бумаги под лист для раскрашивания; набор гуашевых красок, кисть №3, стаканчик с водой, влажные салфетки, музыкальное сопровождение (А. Вивальди «Осень» из цикла «Четыре времени года»), презентация, кленовый лист, наборы листьев для деления на компании.

Предварительная работа: наблюдение за осенней природой во время прогулок, разучивание стихотворений об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы, рисование картин об осени, обогащение словаря: пейзаж.

Ход

1. Организационный момент:

Воспитатель: «Дети, сейчас я вам прочитаю стихотворение И. Бунина, а вы внимательно слушайте и думайте какое время года описано в стихотворении?» (2 слайд)

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)

Дети: «В стихотворении описана осень.»

Воспитатель: «Совершенно верно, это осень.» (3 слайд)

«Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Знатоки». (4 слайд) А поможет нам в этом кленовый листочек. Вам необходимо передавать его и говорить какая бывает осень.»

Дети: «Золотая, сырая, грязная, мокрая, красная, пасмурная, дождливая, урожайная, холодная, теплая, солнечная, ранняя, поздняя, ветреная, багряная, долгая, короткая, серая, прекрасная, красивая, хмурая, долгожданная, тоскливая, яркая, грустная и т.д.»

Воспитатель: «Как много интересных слов вы назвали! А как вы думаете, какие цвета осень любит больше всего?»

Дети: «Красный, желтый, оранжевый, лиловый, золотой, багряный.»

Воспитатель: «Верно. Это все любимые цвета осени.» (5 слайд)
«Осенью деревья одеваются в яркие, красочные наряды.»

2. Основная часть:

Воспитатель: «Ребята, а сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть на экран. Что мы видим на нем?» (6 слайд)

Дети: «Мы видим картины.»

Воспитатель: «Совершенно верно! Это картины знаменитых художников:

1) Исаак Ильич Левитан, (7 слайд)

2) Василий Дмитриевич Поленов, (8 слайд)

3) Илья Семенович Остроухов.» (9 слайд)

Воспитатель: «Интересно, что изображено на картинах этих великих художников?» (10 слайд)

Дети: «На картинах изображена природа.»

Воспитатель: «А как называются картины с изображением природы?»

Дети: «Пейзаж.»

Воспитатель: «Что объединяет все эти пейзажи?»

Дети: «Золотая осень.»

Самостоятельная деятельность.

Воспитатель: «Ребята, а вы бы хотели попробовать себя в роли художников и нарисовать осенний лес?» (11 слайд)

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Замечательно! Но для этого необходимо разделиться на компании, а помогут нам в этом осенний листочки. Выбирайте понравившейся листочек и садитесь за тот стол, на котором лежит этот листик.»

Дети рассаживаются, выбирают капитана компании и название.

Воспитатель: «Посмотрите ребята, листик напоминает крону дерева. В середине листика проходит прожилка, от которой в сторону отходят более тонкие прожилки-веточки, а палочка у веточки напоминает ствол.» (12 слайд)

«А сейчас начнется волшебство! Сегодня я предлагаю вам рисовать осенний лес, но необычным способом и в этом нам помогут наши листики, которые мы с вами собрали на прогулке. Наш способ изображения называется «печать растений». (13 слайд)

Практическая часть

Воспитатель:

1. Необходимо взять любой понравившийся листик, покрыть его краской (желтой, красной и т. д.) при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это лучше на отдельном листе бумаги. (14 слайд)

2. Окрашенной стороной положить листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижать его к бумаге, стараясь не сдвигать с места, иначе отпечаток будет нечетким, смазанным. (15 слайд)

3. Затем взять листочек за черенок и осторожно снять его с поверхности бумажного листа. (16 слайд-17 слайд)

4. Взять следующий листочек, покрасить его в другой цвет и отпечатать в другом месте композиции. Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двуцветным. (18-19 слайд)

Можно повторно использовать уже окрашенный листок, нанеся на него другой цвет, тогда при смешивании разных красок может получиться необычный оттенок.

5. Когда рисунок заполнится отпечатками листиков (20 слайд), кистью дорисовать стволы деревьев, отпечатавшиеся прожилки листика будут напоминать веточки в цветной кроне. (21 слайд)

Воспитатель: «Для того, чтобы ко всем вам пришло творческое настроение, я сейчас включу музыку Антонио Вивальди «Осень» из цикла «Четыре времени года».

Дети приступают к работе. При затруднении педагог еще раз объясняет технологию работы, тем, кому нужна помощь.

Воспитатель: «А тех, кто закончили, я приглашаю пройти на коврик и взять по два листика. Сейчас мы летаем вместе с листочками и ветром.»

Подвижная игра
Мы листики осенние,
На ветках мы сидим,
Дунул ветер – полетели.
Мы летели, мы летели,
И на землю снова сели.
Ветер снова набежал,
И листочки все поднял.
Закружились, полетели,
И на землю тихо сели.

Воспитатель: «Посмотрите, какой замечательный лес у нас получился! Я предлагаю сделать настоящую выставку из наших картин.»

Дети: «Да!»

3. Итог.

Воспитатель:

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- С какой техникой рисования мы познакомились?
- Что для вас было трудным?
- Что вам понравилось больше всего?

5. Конспект викторины

Тема: «Моя республика»

Цель: Систематизация и обобщение знаний детей о региональных особенностях Республики Коми; воспитание уважения и интереса к Коми национальной культуре.

Задачи:

1. систематизировать знания детей о родном крае, об истории, географии, природе Коми края.
2. Развивать мышление, память, детей через непосредственное решение заданий викторины.
3. Развивать коммуникативные умения в совместной деятельности.
4. Воспитывать любовь к родному краю, к малой родине.

Оборудование и материалы: презентация «Моя республика», карточки с изображением мужского и женского национального костюма коми и других народностей, разрезные картинки «Достопримечательности», 2 карты РК с обозначенными полезными ископаемыми, атрибуты для проведения викторины (эмблемы, награды).

Предварительная работа: накануне детям сообщают о викторине, проводится беседа о правилах ее проведения, и предлагается разделить на команды, придумать название и приветствие.

Ход:

1 В группу под музыку входят две команды, встают друг напротив друг друга. Сегодня у нас необычное встреча. Сегодня в нашей группе проходит викторина «Моя республика».

В Викторине принимают участие две команды (название команд), оценивать игру будет жюри (представление жюри).

Команды, поприветствуйте друг друга.

Как вы думаете, что такое Родина? (Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.) Мы сегодня поговорим о нашей малой Родине - о Республике Коми.

2. Давайте начнем нашу встречу с **разминки**.

Я начну предложение, а вы закончите.

Наша Республика называется? (Коми).

Коренным народом Республики Коми являются? (коми).

Столица РК – город? (Сыктывкар)

Как назывался наш город в старину? (Усть-Сысольск)

Как называется район, в котором мы живем и где находится наш детский сад? (ПГТ Краснозатонский).

Самые известные реки РК? (Вычегда, Сысола, Печора.)

Самые крупные города РК? Воркута, Ухта, Усинск, Печора, Инта.

Отлично, я вижу, что вы готовы к игре.

Конкурс №1. «Государственные символы».

Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн).

1 команде предлагается выбрать на экране среди разных флагов флаг Республики Коми и рассказать о нем:

что обозначают цвета флага;

где можно увидеть такой флаг?

(Синий цвет флага символизирует небесное начало, величие и бескрайность северных просторов. Зеленая полоса обозначает основное богатство Коми – необъятные таежные массивы. Белая полоса воплощает белизну и чистоту снега, простоту и суровую красоту Севера, а также равенство народов, проживающих в республике. На государственных зданиях, жилых домах в дни государственных праздников, на официальных документах).

2 команде предлагается найти герб Республики Коми и рассказать о нем:

что изображено на нашем гербе?

где можно увидеть такой герб?

(Герб представляет собой изображение золотой хищной птицы на красном щите: на груди птицы – лик женщины в обрамлении шести лосиных голов. В композиции «птица-человек-лось» хищная птица является образом власти; лик женщины соответствует образу Зарни Ань (Золотой Бабы, матери мира. Образ лося означает силу, благородство, красоту. Сочетание золотого и красного символизирует в Коми солнце, материнство и рождение. На государственных зданиях, на официальных документах, печатях).

Задание для капитанов: Слушание гимна Республики Коми.

О чем поется в гимне Республики Коми?

Конкурс №2. Национальный костюм.

Выберете из множества костюмов, народный костюм коми и объясните:

что носили женщины? (задание для команды 1)

что носили мужчины? (задание для команды 2)

Конкурс №3. Достопримечательности.

Приглашаем по одному участнику команд пройти к мольбертам.

Дети собирают на скорость разрезные картинки достопримечательностей Сыктывкара и называют их.

Приглашаем еще по одному участнику команд пройти к мольбертам.

Дети собирают на скорость разрезные картинки достопримечательностей Республики Коми и называют их.

Конкурс №4. Полезные ископаемые Республики Коми.

Давайте вспомним, какие полезные ископаемые добывают в нашей Республике (нефть, газ, уголь, лес,).

Конкурс заключается в том, какая команда быстрее найдет все полезные ископаемые республики на карте и назовет.

Музыкальная пауза: муз. игра "Елочки-пенечки"

Конкурс №5. Загадки (по принципу переключки)

Он на севере живёт.

Снежный наст копытом бьёт,

Из-под снега корм добудет.

Снег поест - вот так он пьёт. (Северный олень)

Похож внешне он на лисицу,
Охотник, проныра, хитрец,
Не спрятаться зайцу и птице
Поймает их ловкий. (Песец.)

Что за дикий, страшный зверь, Никогда ему не верь.
Быстро прыгает, кусает, Каждый точно его знает.
За добычей поспешит.
Знает он в охоте толк, Отвечаем, это. (Волк)

Мохнат, косолап
На дерево влез
Рычит на весь лес. (Медведь)

Бережливый, быстрый, ловкий,
Под землёй хранит в кладовке
Он с орехами сундук.
Если гостем будет друг -
На пеньке под сенью кедра
Угощает друга щедро
Полосатый... (Бурундук)

Скажите, пожалуйста, живут ли эти животные в наших лесах?
А каких диких животных, которые живут в РК, вы еще знаете? (Ответы детей – каждая команда по очереди)

Конкурс №6. Народные промыслы.

Предлагаем нашим командам вспомнить и назвать основные элементы коми-орнамента. (элементы коми орнамента появляются на экране).

Конкурс №7. Коми сказки.

Богата наша Родина сказками.

Назовите главного героя коми сказок.

А как в наших сказках называется: Леший? Водяной? Баба – Яга? Змей – Горыныч? Соедините одинаковых героев коми и русских сказок (каждая команда на своем мольберте)

Заключительная часть.

Отлично, ребята! Пока наше жюри подводит итоги, мы с вами поиграем в коми народную игру «Цапки».

Правила: сначала выбирали водящего, который становился среди участников игры и вытягивал руку ладонью вниз. Остальные игроки ставили под ладонь указательные пальцы.

Затем водящий со словами:

На горе стояли зайцы и кричали: «Прячьте пальцы!» - Сжимал ладонь, а игроки быстро выдергивали пальцы. Чей палец был схвачен, тот выбывал из игры.

Подведение итогов и награждение.

Мы с вами гордимся нашей Республикой Коми, где живет много хороших людей, есть густые леса и чистые реки, полезные ископаемые, богатая история, которую нам с вами еще предстоит узнать.

Спасибо ребята за отличную игру!

6. Конспект Викторины

Тема « Мультшкола»

Цель: способствовать формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Задачи:

1. Закрепить знание букв, умение решать математические задачи, продолжать пословицы.
2. Расширить знания детей о героях отечественных мультфильмов.
3. Способствовать развитию у детей умения работать в команде, чувства сплочённости коллектива, ответственности.
4. Способствовать развитию интеллектуальной деятельности, логическому мышлению.

Оборудование: клавиатура, мышь, колонки, видеоэкран, мультимедиа, презентация к теме, карточки для деления на компании с изображением героев мультфильмов, призы для награждения участников.

Ход викторины:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас отправиться в удивительный мир хороших и добрых мультфильмов. Все вы смотрите мультфильмы? Сегодня мы это проверим.

Мы узнаем, как живут мультгерои, чем они занимаются, поможем им справиться с разными заданиями. И, конечно, поиграем с ними. Вы готовы? А для этого нам необходимо разделиться на компании.

(Деление на компании. Выбор капитанов и названия компании).

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на наш волшебный экран. (Слайд №1.)
Что Вы видите? (Ответы детей)

Совершенно верно! Это герои наших любимых мультфильмов. Настало время отправиться в путешествие! Наше путешествие не будет легким, за каждое правильно выполненное задание команда будет получать жетоны. И в конце мы узнаем, какая команда была самой дружной, внимательной и сообразительной.

(Слайд №2.) Ребята перед вами названия заданий, которые нам с вами необходимо выполнить. Может быть, кто-то сможет прочитать нам их? (Выбор 1 задания.)

«Лабиринт» (Слайд №3)

Просим выйти капитанов компаний, для участия в этом конкурсе. Помогите Медвежонку написать волшебное слово, которое в мультфильме означает слово «ЗДРАВСТВУЙТЕ». Вы будете говорить буквы и сами нажимать левой кнопкой мыши на названную букву. (Слайд №4)

«Математика Винни Пуха» (Слайд №5)

Ребята, я предлагаю помочь Винни Пуху и решить математические задачи. Будьте внимательны! Та компания, которая первой ответит на вопрос, получает жетон.

Винни Пух по лесу шел

Грибы съедобные нашел:

Два под березкой,

Один - у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине? (Слайд №6)

Яблоня, яблоки с ветки роняет.
Винни в лукошко их собирает.
Одно Пяточку и одно Крошке-ру,
Ещё два для мамы его Кенгу-ру,
По три он для И-А и Тигры припас.
Сколько всего он яблок запас? (Слайд №7)
Слайд №8 отвечаем все вместе.

«Пословицы от Львёнка и Черепахи» (Слайд №9)

Львенок и Черепаха забыли, как заканчиваются пословицы и просят нас о помощи. Я предлагаю каждой компании продолжить пословицу. За правильный ответ компания получит жетон, а если сможет объяснить значение пословицы, то получит 2 дополнительных жетона. (Слайд №10.)

«Мульти-загадки!» (Слайд №11)

Герои мультфильмов предлагают отгадать кроссворд. Каждой компании необходимо отгадать мультипликационную загадку и за правильный ответ получить жетон. (Слайд №12)

«Цветы для мамочки» (Слайд №13)

Мамонтенок очень долго искал свою маму и когда нашел, то старался дарить ей каждый день разные цветы. А вот какие именно мы сейчас с вами попробуем отгадать. За каждый правильный ответ компания получает жетон. (Слайд №14)

Ну вот ребята мы с вами выполнили все задания. Сейчас настало время узнать, чья компания набрала наибольшее количество жетонов, оказалась самой дружной, внимательной и сообразительной.

Награждение участников и победителей!

7. Конспект занятие-викторина

Тема : «Своя игра»

Цель: формировать знания дошкольников об Олимпийских играх, различных видах спорта; мотивировать к занятиям физической культурой и спортом, стимулировать формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Повторить и закрепить знания детей по теме «Олимпийские игры» и различным видам спорта.
- Расширять кругозор детей об олимпийских видах спорта и спортивного инвентаря.
- Прививать интерес у дошкольников к различным видам спорта ; воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Оборудование:

Ноутбук.

Магнитофон.

Мультимедийная установка.

Флеш-накопитель с презентацией.

Карточки для деления на компании.

Плакат с таблицей результатов игры.

Песочные часы.

Предварительная работа:

Просмотр спортивных соревнований , презентаций и мультфильмов о спорте.

Рассматривание фотоматериала с изображением символов Олимпиады и их обозначениях. Составление альбома « Зимние виды спорта». Беседы с детьми по данной теме. Составление семейных альбомов « Наша семья за здоровый образ жизни». Настольные игры « Спорт», « Ассоциации». Сюжетно-ролевая игра « Репортаж со стадиона»

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

1 слайд.

Игра «Дружба»

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю поиграть со мной в игру-викторину, которая называется « Своя игра» на тему «Спорт».

2 слайд.

Воспитатель: В игре « Знатоки» мы с вами вспомним разные виды спорта.

Игра « Знатоки» (Передаем мяч и называем виды спорта)

Воспитатель: Замечательно! Как много знаем о спорте! « Своя игра» - это игра – соревнование по командам. Чтобы нам разделиться по командам нужно отгадать загадки.

3 слайд. (Открываю слайд, читаю загадки. Дети отгадывают).

Воспитатель: Наши отгадки буду названиями команд. Я приготовила разрезные картинки, а на столах целые картины. Возьмите кусочек и найдите место в своей команде. (Дети собирают целую картину из кусочков и садятся в свои команды. Выбирают капитана и определяются с названием команды.)

4 слайд. (Открываю следующий слайд)

Воспитатель: Продолжаем нашу игру-викторину.

Воспитатель: посмотрите, пожалуйста, на этот слайд, я хочу вас познакомить с системой оценки ответов. Здесь значки разного цвета, около каждого значка количество баллов. Например, красный значок означает 1 балл.

Открываю следующий слайд.

5 слайд.

Воспитатель: Первый раунд нашей игры.

Наши команды:

Фигурное катание

Биатлон

Спортивная гимнастика

Баскетбол.

Воспитатель: вопрос команды фигурное катание. Открываю первый (читаю вопрос)

Например: Какой из континентов на олимпийском флаге обозначает красное олимпийское кольцо? Даю время-2 минуты. Об окончании времени вам подскажут песочные часы.

Остальные команды в это время думают и молчат .Команда отвечает и зарабатывает, если верно 1 балл.

_ Все согласны?

- Ответ верен?

Воспитатель: проверяем правильный ответ (открываю слайд с ответом) так продолжаем со всеми командами по 1 (2) вопроса .

Слайды меняются, возвращаются.

Воспитатель: Умнички! Первый раунд окончен. (отмечаю на таблице баллы)

Музыкальная пауза («Делай-те, делай-те, делай-те зарядку» музыкальная пауза в кругу на ковре)

Воспитатель: Второй раунд

(продолжаем игру отвечаем на 2 вопроса)

Воспитатель: подведем итоги нашей игры. Считаем на итоговой таблице баллы каждой команды. 2 команды, которые набрали наибольшее количество очков будут участвовать в финальном 3 раунде. остальные команды переходят в болельщики.

Воспитатель: Но сначала приглашаю всех на физминутку.

(физминутка в кругу)

Вверх и вниз рывки руками

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руеи меняются)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (наклоны)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай.

А в конце – ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба)

Разминаем наши плечи

Раз-два-три, раз-два-три

Упражненье повтори

Корпус влево мы вращаем

Три-четыре, раз-два
Упражненья повторяем
Вправо плечи, голова
Мы размяться все успели.
И на место снова сели
Воспитатель: Начинаем финальный раунд.
Следующий слайд.
Воспитатель: Открываем вопрос для команды «.....». (Думают, отвечают)
Проверяем правильный ответ
Следующий слайд.
Воспитатель: Открываем последний вопрос команде «.....» (думают,
отвечают).
Проверяем правильный ответ
Последний слайд « МОЛОДЦЫ»
Воспитатель: Победила дружба. На нашей игре все были активны,
работоспособны, дружелюбны.
Награждение команд медалями.
Спасибо за игру.

8. Конспект Родительского собрания совместно с детьми с элементами социо-игровой технологии с использованием ИКТ.

Тема «Радуга дружбы»

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди нее ребенок будет жить - развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми; формирование этнокультурной компетентности у родителей и детей дошкольного возраста;

Задачи:

1. Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций, обмен опытом.
2. Содействовать сплочению родительского коллектива.

Оборудование: «Волшебная палочка» (для игры), семейные фотографии на слайдах, веревочки для плетения косичек, листочки, карандаши и фломастеры, видео-фильм по песне Юрия Антонова «Живет повсюду красота». «С чего начинается Родина» (Слова Матусовский М., композитор Баснер В.) на мультимедийной презентации видео-слайды.

Предварительная работа: закрепить с детьми домашний адрес, повторить птиц, растения, обитающие в Республике Коми, повторить пословицы о родном крае.

Форма проведения: групповая с коллективным обсуждением.

Участники: воспитатели, родители, дети.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Уважаемые родители! Задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста определяют необходимость ознакомления дошкольников с окружающей действительностью: с республикой, городом или любым другим населенным пунктом, в котором живет семья и находится второй дом ребенка детский сад; с большой многонациональной страной.

Звучит песня «С чего начинается Родина» (Слова Матусовский М., композитор Баснер В.) на мультимедийной презентации видео-слайды.

На мультимедийном экране «Радуга дружбы»

Слайд 1

Воспитатель: Каждый цвет радуги – будет Вам задавать вопрос «С чего начинается Родина?»

Слайд 2

Красный - С чего начинается Родина? – с родного дома.

Дом - это и близкие люди и конкретные вещи, то, что воспринимается непосредственно. Адрес - уже обобщенное понятие, вбирающее в себя все конкретное, что характеризует дом. Адрес - это и номер дома, и улица с ее

названием. С адреса начинается отход от конкретного и формирование понятий «улица», «город».

Я вам предлагаю поиграть в игру «Волшебная палочка» и назвать вам вместе с ребёнком свой домашний адрес

Родители и дети стоят в кругу, «Волшебная палочка» передается слева - направо, из рук в руки, глядя друг другу в глаза и при этом сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу.

* мама/ папа – называет Республику и город

* ребёнок – называет улицу и номер дома и квартиры

— при передаче «волшебной палочки» можно договориться об обязательном условии: глядеть друг другу в глаза;

Слайд 3

Оранжевый - С чего начинается Родина? – Родина начинается с семьи.

Родина - это Мама, Папа, брат, дом и город в котором мы живем. Родина - это бабушки и дедушки, которые рассказывают тебе истории из своей молодости, а так же почему были даны такие названия некоторым улицам, или как и по какой причине поставили красивый памятник. Родина - это когда с мамой и папой идешь прогуляться к Детскому миру, и пока они любуются фонтаном, можно прокатиться на каруселях. Родина это когда ходишь на кружки с друзьями, а потом тебя встречает кто-нибудь из родных.

Внимание на экран: Посмотрите, как на ваших фотографиях выглядит наша Родина. (слайды с семейными фотографиями предоставленными заранее по просьбе педагогов) По желанию дети рассказывают о своих родственниках (Как зовут бабушек, дедушек и др.)

Слайд 4

Жёлтый - С чего начинается Родина?... с традиций, национальных праздников, народных игр и культуры... - Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний. - Воспитателям предлагается поиграть в народную подвижную игру: «Поясок – элемент народного костюма»

Задание: Пока играет музыка, нужно быстро сплести косичку.

Описание игры: Ребёнок держит за узелок, мама плетёт косичку.

Слайд 5

Зелёный - С чего начинается Родина?... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем.

Задание:

Внимание на экран – Игра «Исключи лишнее».

Дети - Назовите лишние птицы, которые не водятся в нашей республике: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, соловей, тукан., дятел, сова, кукушка, куропатка, глухарь

Родители - Исключите лишние лекарственные растения, которые не растут в нашей республике: шиповник, мята, полынь, элеутерококк, календула, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток. Элеутерококк – Дальний Восток, северо-восток Китая, север Кореи.)

Слайд 6

Голубой - С чего начинается Родина?... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок... С младенчества ребенок слышит родную речь.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задание: продолжить пословицу о родине, о родном крае...

- Дома и стены (помогают)
- Человек без родины, (что соловей без песни)
- Береги землю родную, (как мать любимую)
- Где родился, (там и пригодился)
- На родной стороне (и камушек знаком)
- Каждому мила своя сторона
- Где родной край, (там и рай) и т.д.

Слайд 7

Синий - С чего начинается Родина?... с Песни, ведь песня это душа народа.

Много песен сложено о великой России, ещё больше о её красотах...

Видео-фильм по песне Юрия Антонова «Живет повсюду красота». Подпевайте, не стесняйтесь.

Слайд 8

Фиолетовый - С чего начинается Родина? - Дмитрий Лихачев (российский филолог) сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду....»

Совсем скоро лето. На предварительной работе с помощью анкетирования проведённого среди родителей и опроса детей выяснилось, как бы все хотели изменить нашу прогулочную площадку.

Посмотрите на экран: (на экране наиболее часто встречающиеся предложения).

Итогом фиолетовой странички будет домашнее задание. Давайте попробуем все вместе подумать и придумать, как может выглядеть наша прогулочная площадка – наша маленькая Родина.

Воспитатель: Наша встреча подошла к концу!

Мы надеемся, что наша встреча была для вас не только полезной, но и интересной.

Ждём ваших предложений по интересующим вас темам для следующих встреч.

9. Конспект Физкультурно-экологического досуга с использованием ИКТ

для детей старшего дошкольного возраста

Тема «Птицы-наши друзья»

(дикие и домашние, зимующие и перелетные)

Цель:

Формирование у детей предпосылок экологического сознания
Формирование основ здорового образа жизни, воспитание всесторонне гармонично развитого ребенка

Задачи:

1. Закрепить знания детей о птицах (диких, домашних, зимующих, перелетных), их повадках.
2. Развивать у детей умение выделять яркие отличительные признаки их внешнего вида.
3. Воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое и доброжелательное отношение к птицам, и желание помочь им.
4. Создать эмоционально радостный настрой у детей

Двигательные задачи:

1. Совершенствовать навыки и умения в основных движениях
2. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость
3. Воспитывать дружелюбие, организованность, чувство взаимопомощи и внимания к окружающим.

Предварительная работа

Наблюдение за птицами на прогулке, подкормка птиц, чтение загадок, сказок, рассказов о птицах, прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, заучивание стихов.

Отработка основных движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, ползание и т. д.), имитационных движений.

Материал

Картинки птиц, деревянный конструктор

Презентация слайдов с изображениями птиц.

Спортивный инвентарь

Гимнастические скамейки, конусы, обручи

Оборудование

Мультимедийный проектор

Ноутбук

1. Вводная часть (разминка):

Цель:

подготовить мышцы к выполнению физических упражнений
повторить названия птиц

1 слайд

-ходьба обычная

Летела сорока

Гостей созывала

На птичий базар
Всех она приглашала
И вот все собрались
И дружно гуляют
Сорока-болтушка, гостей представляет

2 слайд

-ходьба с высоким подниманием
Вот аист идет
Длинноногий и важный

-ходьба: пятки вместе носки врозь
Вот гусь краснолапый
Шагает отважно

3 слайд

-ходьба на пятках
Вот важный пингвин
Отморозил носочки

-прыжки на 2-х ногах
А юркий кулик
Скачет с кочки на кочку

4 слайд

-бег обычный по кругу
Вдруг откуда не возьмись
Ястреб налетает

-бег врассыпную
И все врассыпную
Стремглав улетают

-ходьба обычная с перестроением на ОРУ
Но ястреб умчался и снова покой
Все птицы тихонько
Шагают домой

2. Основная часть:

5 слайд

1. ОРУ:

Цель:

- ✓ разогреть мышцы и связки, защитить детей от получения всевозможных травм в процессе занятия.
- ✓ закреплять знания детей о птицах

6 слайд

1) **Совушка** (днем и ночью летает, мышей добывает)
и.п. основная стойка

1–руки через стороны вверх
2– и.п.
Повтор: по 4 раза в каждую сторону

2) Кукушка (кто сидит на суку и кричит ку-ку)

и.п. стойка на коленях, руки на поясе
1– поворот туловища вправо; 2 – и.п.
3– поворот туловища влево; 4 – и.п.
Повтор: по 4 раза в каждую сторону

7 слайд

3) Дятел (он на дереве сидит и стучит, стучит, стучит)

«Хлопки крыльями».

И.п.- стоя на коленях, руки опущены вниз.

1- повернуться вправо, хлопнуть прямыми руками; 2- вернуться в И.п.;

3- повернуться влево и тоже хлопнуть; 4- вернуться в И.п.

Повтор: по 4 раза в каждую сторону

4) Ласточка

И.п. – лёжа на животе, руки в стороны, ноги вместе; 1-3 – приподнять от пола голову, руки, прямые ноги; 4- вернуться в И.п.

Повтор: 4-6 раз

8 слайд

5) Утка (в воде купалась, сухой осталась)

и.п основная стойка

1– полный присед, руки на коленях; 2-7 – поворот туловища 360 (переступаем ногами); 8–и.п.

Повтор: по 2 раза в каждую сторону

6) Воробей (юркий маленький комоч, по дорожке прыг да скок)

1-8 – Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя

Повтор: по 2 раза в каждую сторону

7) Индюк

и.п. – основная стойка; 1-7 – расслабление (встряхиваем руками), 8 – и.п.

Повтор: 4 раза

9 слайд

2. Эстафета «Узнай птицу»

Цель:

✓ Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, закрепить названия птиц, знать отличия домашних птиц от диких.

✓ Развивать координацию движения.

✓ Совершенствовать навыки ползания по скамейке, подтягиваясь руками, технику выполнения движений, добываясь естественности, легкости, выразительности.

✓ Воспитывать командный дух, выдержку, настойчивость.

Дети делятся на две команды. В обруче на линии финиша лежат картинки зимующих и перелетных птиц. Дети 1 команды должны собрать перелетных птиц, 2 команда – зимующих», преодолевая препятствия (проползти по гимнастической скамейке, взять свою птицу и обратно пройти по скамейке).

10 слайд

3. Эстафета «Кто быстрее сделает кормушку для птиц

Цель:

- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение, бережное отношение к птицам, стремление помочь.
- ✓ Развивать творческую инициативу и умение действовать по схеме.
- ✓ Совершенствовать двигательные навыки, умения (бег змейкой), мелкую моторику, глазомер.

ХОД ИГРЫ:

Две команды пробегает змейкой, строят кормушку из деревянного строительного материала по предложенной схеме. Кто быстрее.

11 слайд

4. Подвижная игра с музыкой «Птицы и клетка»

Цель:

- ✓ развивать внимание, эмоциональную отзывчивость детей, умение действовать по сигналу;
- ✓ упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

ХОД ИГРЫ:

Для игры подбирают две музыкальные мелодии: марш (для прыжков), польку (подскоки-перебежки).

Половина играющих, взявшись за руки, образует круг-клетку.

Другая половина играющих (птицы) располагается свободно во внешнем кругу.

Под музыку (марш) внутренний круг-клетка двигается шагом, вправо, а игроки внешнего

круга – влево, вытянув руки в стороны, подражая полету птиц. По сигналу клетка останавливается и поднимает руки вверх.

Полька – птицы начинают свободно летать под руками. Дается другой сигнал – музыка прекращается, руки опускаются. Птицы, оставшиеся в клетке, выбывают из игры.

12 слайд

5. Игра средней подвижности

«Птичья столовая»

Цель:

- ✓ Закрепить знания детей о зимующих птицах
- ✓ Воспитывать экологически осознанное гуманное отношение к птицам, к природе.
- ✓ Развивать внимательность

ХОД ИГРЫ:

Ведущий: выбирайте себе рисунок с изображением птицы представьте, что вы птица, я буду читать стихотворение, та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку».

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.
В гости в первый день недели к нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри, прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду, а в четверг со всех краёв стая шустрых воробьев
В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей
А в субботу, воскресенье было общее веселье.

13 слайд

Заключительная часть

Игра-шутка «Птицы» (кто лишний?)

Цель:

- ✓ Развивать внимательность
- ✓ Восстановление дыхания, частоты сердечных сокращений
 - Прилетели птицы - голуби, синицы, мухи и стрижи, что неправильно скажи?
 - Прилетели птицы – голуби, синицы, чибисы, чижи, аисты, вороны, комары, кукушки, ...
 - Прилетели птицы – голуби, синицы, чибисы, чижи, аисты, вороны и червяк зеленый ...
 - Прилетели птицы – голуби, синицы, тигры и стрижи, чибисы, ежи, аисты, вороны, попугай зеленый ...

14 слайд

Спасибо за внимание!

10. Занятие по теме: «Умники и умницы» обучение грамоте с использованием ИКТ (подготовительная группа)

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.

Цель: формирование мотивационной и интеллектуальной готовности к обучению в школе

Задачи:

1. Продолжать формировать грамматический строй речи
2. Расширять и пополнять словарный запас детей
3. Продолжать совершенствовать фонематический слух и звуковую культуру речи
4. Продолжать формировать умение делить слова на слоги
5. Продолжать развивать навыки связной речи
6. Формировать умение называть противоположные по значению слова
7. Развивать творчество, воображение, инициативу
8. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в компаниях.

Необходимые материалы и оборудование: картинки для деления на компании; картинка «Знайки» и письмо с текстом от него; ноутбук, проектор и экран, интерактивная игра с подобранными заданиями; таблицы «аквариум», ребусы по аквариуму; текст от «Незнайки» с неправильными ударениями; медиаторы «капельки», чистые листы, пеналы с карандашами и фломастерами; флешка с приятной музыкой.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и фотографий о школе, работа по таблице «аквариум» с буквами, звуками; деление слов на слоги, чтение произведения Н.Носова «Незнайка», называние детёнышей животных, рисование «капельками».

Ход занятия

Мотивация Воспитатель с детьми стоит в кругу.

Воспитатель: Ребята, для хорошего настроения и дружной атмосферы я предлагаю поиграть в игру «Дружба»

«Добрый день, мой милый друг,

Посмотри - ка ты вокруг,

Здесь есть ты, здесь есть – я,

Будем вместе жить – дружить»

Ребята, я сегодня получила письмо от «Знайки». Он знает, что скоро вы пойдёте в школу и подготовил для вас интересные и непростые задания. А вы знаете, из какой он сказки?

Дети: Да, «Незнайка из цветочного города» Н.Носов

Воспитатель: А почему его так зовут – «Знайка»?

Дети: он всё знает

Воспитатель: Правильно, ребята, Знайка очень многое знает и попросил отправить ему видео, посмотреть, готовы ли вы идти в школу, многому – ли вы уже научились и попросить вашей помощи научить его друга Незнайку. Вы готовы проявить себя умными, сообразительными и дружными?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда, я зачитаю вам первое его задание: «Назовите, каким должен быть ученик». Ребята, в какую игру мы можем с вами поиграть и ответить на вопрос Знайки?

Дети: «Знатоки» или «Японская машинка»

Воспитатель: Давайте поиграем в «Японскую машинку», одновременно её заведём, держим темп и ритм, не повторяемся и называем, какой должен быть ученик

(умный, сильный, здоровый, сообразительный, аккуратный, дружный, весёлый, спортивный, начитанный, ловкий, умелый, активный, заботливый и т.д.)

Воспитатель: Замечательные вы назвали слова, я надеюсь, что именно такими учениками вы будете. Для выполнения дальнейших заданий, я предлагаю разделиться вам на компании

(далее ребята делятся на компании, выбирают капитана и называют компанию тем, что можно увидеть в школе)

Воспитатель: зачитываем второе задание от «Знайки» - разгадайте ребусы и полученные слова в ответе разделите на слоги. Ребята, мы умеем с вами разгадывать ребусы? А делить слова на слоги?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте это покажем. Приглашаю капитанов вытянуть ребус для своей компании

(далее каждая компания отгадывает ребус: 1к: - зебра, 2к: - крокодил, 3к – обезьяна, 4к: - бегемот)

Воспитатель: Что объединяет все эти слова?

Дети: животные жарких стран

Воспитатель: А теперь внимание на экран. Ребята, «Знайка» знает, что вы современные дети и некоторые задания для вас подготовил на экране.

(задание по компаниям: «соотнеси слово и количество слогов в нём» - **слайд №2**)

Воспитатель: Пришло время выполнить следующее задание, сейчас я его прочитаю: «умеете ли вы определять, с какой буквы начинается и заканчивается слово».

Для выполнения этого задания я предлагаю поиграть в игру «Воображаемые зонтики»

(ребята по компаниям вышли в круг под «воображаемые зонтики» и по очереди на экране каждая компания определяет в слове первую и последнюю букву – **слайд №3**)

Воспитатель: Ребята давайте сделаем большой круг и прочитаем следующее задание «Поставьте правильно в словах ударение», но вначале послушайте, что написал «Незнайка» «Знайке»

(воспитатель читает небольшой текст от «Незнайки», специально неправильно ставя в словах ударение. «Привет Знайка. Приглашаю тебя полетать со мной на воздушном шаре. Твой друг «Незнайка»)

Воспитатель: Что – то со словами не так. Вы догадались что именно?

Дети: В словах неправильно стоит ударение

Воспитатель: Конечно, ребята, наша речь будет красивой и правильной если слова в ней произносятся с правильной расстановкой ударения. Давайте попробуем выполнить задание «Знайки» (**слайд №4**)

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь за свои столы. Давайте прочитаем следующее задание: «Задание для капитанов – назовите правильно противоположности». Я приглашаю к экрану выйти капитанов. Это задание для Вас. Компании внимательно смотрят и слушают, если капитану понадобится ваша помощь. **Слайд №5**

Воспитатель: Читаем следующее задание от «Знайки» «Назовите правильно детёныша животных». Для выполнения этого задания я приглашаю всех в круг поиграть в игру «Кукушка», на ком остановится приговорка тот и выполняет задание на экране. **Слайд №6**

Воспитатель: Все ребята хорошо справились, а теперь присаживайтесь все за столы. У «Знайки» для нас осталось последнее задание, давайте его прочитаем. «Это творческое задание. Нарисуйте медиатором «капелькой» для моих друзей из цветочного города свои красивые рисунки»

Воспитатель: Ребята, вы можете нарисовать всё что захотите, это задание на ваше воображение и фантазию, рисуйте «капелькой» и получатся очень оригинальные рисунки, но раз это будет подарок, каким он должен быть?

Дети: аккуратным, красивым, интересным.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что вы проявили себя как настоящие будущие школьники, были дружные, активные, сообразительные, мы обязательно отправим «Знайке» наше видео и рисунки и дождёмся обратного ответа. Приступайте к рисованию, для творческой атмосферы я включу вам приятную музыку.

В конце проводится выставка детских работ и любование ими.

Заключение:

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео- записей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование мультимедийных презентаций и других ЭОР позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, внедрение ИКТ в образовательный процесс не даёт полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других детей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира, поэтому, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Литература, используемая в сборнике:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников. <http://festival.1september.ru/articles/520166/>;
2. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками— Информатика, # 31, 2004.;
3. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников.
4. Рябцева О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ.
5. Ковалько В.И. Школа физминуток (1-4 классы); Практическая разработка физминуток. –М.ВАКО, 2007. - 208 с.
6. Степаненкова Э. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №12. – С.23-25.

Интернет ресурсы

1. <https://ppt-online.org>
2. <https://geraldika.ru/i/Коми>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-lyubi-i-znai-svoi-komi-krai-dlja-detei-6-7-let.html>
4. <https://infourok.ru/fizkulturnoekologicheskii-dosugpticinashi-druzyakonspekt-zanyatiya-1891895.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/fizkulturno-yeologicheskii-dosug-pticy-nashi-druzja-s-ispolzovaniem-ikt-starshii-doshkolnyi-vozrast.html>