

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принят
на педагогическом совете №1
«31» августа 2020 г.



АДАптированная образовательная программа

Ф.И. РЕБЕНКА

Елисеева София Леонидовна 19.10.2016
Мальцев Лев Дмитриевич 28.07.2016

Группа № 10 (средний дошкольный возраст)

на 2020-2021 учебный год

Составители:
Воспитатель группы Кузова Ж.Н. / Зайкова В.Н.
Учитель-логопед Митина Е.А.
Инструктор по ФК Герасименко М.В.
Музыкальный руководитель Абдухалиева В.С.

Оглавление

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.2.1.	Формы работы АОП
2.2.2.	Тематическое планирование НОД по развитию речи
2.2.3.	Планирование работы по коррекции звукопроизношения
2.2.4.	Ведущие специалисты по реализации АОП
2.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.4.	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ
2.5.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Кадровые условия реализации Программы
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы
	Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для реализации АОП
	Методический комплект к АОП

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Сыктывкара, обеспечивающим гармоничное развитие детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Цели, задачи и направления АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, далее - ОНР), I, II, уровней речевого развития, и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности для воспитанников 4-5 лет, имеющих тяжёлые нарушение речи: общее недоразвитие речи (ОНР), I, II уровень речевого развития.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Программа разработана на основе Основной образовательной

программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» (далее Программа ООП), «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. деятельности по реализации АОП

Цель АОП: организация в МБДОУ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Одной из основных задач АОП является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что в будущем формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АОП предусматривает решение ряда задач (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим направлениям деятельности:

Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной с взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).

Развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую и фонетическую сторону речи.

Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (группировать, классифицировать).

Развивать мелкую моторику ребенка.

Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП

АОП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Индивидуальные характеристики ребенка с нарушениями речи

1. Заключение ПМПК;
2. Заключение учителя-логопеда (речевая карта);

3. Психологическая характеристика, составленная педагогом-психологом (по итогам диагностики по методике Стребелевой Е.А.);
4. Педагогическая характеристика по результатам педагогического мониторинга («Карта развития ребенка»), составленная воспитателями группы и специалистами, работающими с данным ребенком (музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО деятельности и воспитателем ФИЗО).

1.2 Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в

процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой

образовательной области сформулированы образовательные задачи и содержание образовательной работы по календарным возрастам детей, обучающихся в группах компенсирующей направленности.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать

понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках

(Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. Настольно-печатные дидактические игры Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в

порядок используемое на занятиях оборудование. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние) Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному

зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать

две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по

образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать

активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. Пение Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках,

барабана, бубне, металлофоне).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег.

Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по 100 горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи: ОНР, I, II уровень.

Особенностью организации образовательной деятельности в группах комбинированного вида является: - участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом или педагогом-психологом во время проведения воспитателем группы фронтальных игровых образовательных ситуаций (ИОС); - ежедневная организация с воспитанниками индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление детьми материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В летний период времени в МБДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются со всеми детьми спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2.2.1. Формы работы по АОП

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по заданию учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) - Не реже 2-3 раз в неделю.

Основными формами образовательной деятельности являются: •игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе. Все ИОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основной формой организации образовательной деятельности являются: - индивидуальные. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия или занятия с педагогом-психологом проводятся 2-3 раза в неделю по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Образовательная область.	Количество занятий в неделю
Направление деятельности	
Индивидуальные занятия логопедом	2
Индивидуальное занятие воспитателем	
Физическая культура	
Индивидуальные занятия психологом	
Музыкальное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

2.2.2. Тематическое планирование занятий по развитию речи

Период		№ п/п	Тема	№ конспекта, тема занятия	Задачи занятия	Формы организации образовательного пространства
Месяц	Неделя					
Сентябрь	1-я	1	Семья	Состав семьи	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими.	Беседа по теме занятия. Рассматривание сюжетных картинок. Составление простых предложений по картинкам.
	2-я	2	Семья	Моя дружная семья	1. Активизация и обогащение качественного словаря; 2. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; 3. Согласование существительного с прилагательным в роде.	Рассматривание фотографий. Рассматривание сюжетной картинки «Семья». Дидактическая игра «Назови ласково».
	3-я	3	Семья	Человек, его части тела	1. Активизация и обогащение словаря; 2. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; 3. Развитие слухового внимания, мелкой моторики руки.	Называние частей тела. Рассматривание картинок. Игра «мой, моя, моё».
	4-я	4	Семья	Признаки частей тела	1. Обогащение и активизация качественного словаря; 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном числе; 3. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе; 4. Учить различать правую и левую стороны своего тела.	Беседа с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Большой-маленький». Работа с раздаточным материалом.

Октябрь	1 -я	5	Туалетные принадлежности	Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация и обогащение словаря; 2.Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения; 3.Развитие тактильных ощущений; 4.Воспитание у детей опрятности, навыка следить за своим внешним видом. 	Беседа по теме с опорой на сюжетные картинки. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Составление предложений по сюжетным картинкам.
			Туалетные принадлежности	Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация и расширение словаря; 2.Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения; 3.Воспитание у детей навыка следить за своим внешним видом 	Беседа по теме с опорой на предметы. Игра «Что мы видели- не скажем, а что делали –покажем». Работа с раздаточным материалом.
	2-я неделя	7	Осень	Признаки осени.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащение и активизация словаря; 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3.Составление простых предложений; 4.Развитие внимания. 	Беседа по теме с опорой на сюжетные картинки «Осень». Составление панно «Осень». Дидактическая игра «Маленький- большой».
		8	Осень	Лес осенью.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация словаря; 2.Образование единственного и множественного числа существительных; 3.Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, подв</i> в составе простого предложения. 	Составление макета «Осеннее дерево». Игра «Путешествие по осеннему лесу». Подвижная игра «Собери букет из листьев».
	3 неделя	9	Дом	Дом и его части	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащение и активизация словаря; 2.Практическое употребление множественного числа слова «дом»; 3.Дифференциация понятий «большой- маленький», «высокий- низкий»; 4.Формирование простого предложения с предлогом <i>в</i>; 	Рассматривание картинок с изображением разных домов. Сравнение двух домов. Конструирование домов из геометрических фигур.

		10	Дом	Описание сюжетной картинке «Строительство дома»	1.Активизация словаря; 2.Обучение анализу образцов постройки и соотнесение их частей; 3.Формирование умения внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Беседа по теме занятия. Чтение рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик». Беседа по содержанию.
	4 неделя	11	Мебель	Мебель и ее части.	1.Уточнение, обогащение и активизация словаря; 2.Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам; 3.Согласование существительного с числительным в роде; 4.Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных; 5.Развитие внимания.	Беседа по теме занятия. Сравнение предметов мебели. Дидактическая игра «Чего не стало?».
		12	Мебель	Предметы мебели.	1.Активизация словаря; 2.Развитие умения сравнивать предметы по величине; 3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, множественного числа существительных; 4.Практическое употребление простых предлогов.	Рассматривание парных картинок. Дидактическая игра «Большой- маленький». Дидактическая игра «Прятки».
Ноябрь	1-я неделя	13	Игрушки	Наши игрушки.	1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; 2.Обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных единственного числа в дательном падеже; 3.Самостоятельное построение простых предложений из двух-трех слов; 4.Воспитание бережного отношения к игрушкам.	Беседа об игрушках с опорой на предметы. Дидактическая игра «Чей, чья». Выполнение поручений.
		14	Игрушки	Мы играем	1.Активизация словаря; 2.Самостоятельное составление простого предложения с предлогом	Игра «Кто пришел?». Составление предложений по сюжетной картинке. Подвижная игра

					си без предлога по картинкам и демонстрации действия; 3.Употребление существительных единственного числа в дательном падеже; 4.Развитие фонематического восприятия.	«Кому дать?». Составление предложений по демонстрации действия.
	2-я неделя	15	Продукты питания	Завтрак	1.Обогащение и активизация предметного словаря; 2.Составление простого предложения, распространенного дополнением; 3.Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения; 4.Развитие вкусовых ощущений.	
		16	Продукты питания	Обед	1.Обогащение и активизация предметного словаря; 2.Составление простого предложения, распространенного дополнением; 3.Составление именного словосочетания со значением совместности; 4.Развитие зрительного внимания.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Составление именных словосочетаний с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Что Маша съела на обед?».
	3-я неделя	17	Посуда	Столовая посуда	1.Ознакомление с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; 2.Обучение употреблению качественных прилагательных; 3.Составление простого предложения с дополнением; 4.Воспитание внимания и памяти.	Рассматривание предметов столовой посуды. Дидактическая игра «Какой, какая?». Составление предложений по сюжетной картинке.
		18	Посуда	Кухонная посуда	Обогащение и активизация словаря, уточнение названий предметов кухонной посуды, их формы, частей; Составление предложений с предлогом «у»;	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Что лежит, что стоит, что висит?». Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?».
	4-я	19	Домаш	Друзья человека	Уточнение характерных	Беседа по теме занятия с

	неделя		ние животные		признаков внешнего вида собаки и кошки, активизация соответствующей лексики, выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки; Составление простого предложения, распространенного дополнением; 3. Воспитание заботливого отношения к животным.	опорой на игрушки. Дидактическая игра «Кто чем питается?». Составление предложений по сюжетным картинкам.
		20	Домашние животные	На ферме	1. Активизация словаря, уточнение названий детенышей домашних животных; 2. Составление простых предложений из трех- четырех слов; 3. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.	Составление панно «На ферме». Дидактическая игра «Найди свою маму». Дидактическая игра «Так бывает или нет?».
Декабрь	1-я неделя	21	Дикие животные	Внешние признаки диких животных	1. Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; 2. Практическое употребление предлогов в составе простого предложения; 3. Воспитание любви к природе.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Чей хвост?». Дидактическая игра «Прятки».
			Дикие животные	Жилища диких животных	1. Обогащение и активизация словаря по теме, уточнение названий жилищ диких животных; 2. Составление простых предложений с предлогом «в»; 3. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Путаница».
	2-я неделя	21	Деревья	Внешние признаки деревьев	1. Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря по теме; 2. Практическое употребление единственного и множественного числа	Беседа по теме занятия. Дидактическая игра "Один-много». Конструирование дерева.

					существительных в составе простого предложения; 3. Развитие мелкой моторики руки, умения работать коллективно, воспитание любви к природе.	
		22	Деревья	Как растут деревья	1. Закрепление и активизация предметного и глагольного словаря; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3. Развитие мелкой моторики руки; 4. Воспитание любви к природе.	Дидактическая игра «Большой- маленький». Чтение адаптированного рассказа М.Басиной «Андрейкино дерево» с опорой на сюжетную картинку с изображением мальчика, поливающего деревце. Беседа по содержанию рассказа.
	3-я неделя	23	Зима	Признаки зимы	Расширение и активизация словаря по теме; Образование сложного слова «снегопад»; 3. Употребление простого предложения в самостоятельной речи; 4. Развитие внимания и ловкости.	Составление панно «Зима». Беседа по теме с опорой на составленное панно. Подвижная игра «Заморожу».
		24	Зима	Зимний лес	1. Активизация словаря; 2. Изучение свойств снега; 3. Употребление предлога «на» в составе простого предложения; 4. Развитие мышления, наблюдательности, общей моторики.	Беседа по теме занятия. Подвижная игра «Снежинки». Дидактическая игра «Где лежит снег?».
	4-я неделя	25	Новогодний праздник	Скоро праздник	1. Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника; 2. Активизация словаря по теме занятия; 3. Согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения; 4. Развитие слухового внимания; 5. Воспитание умения работать в коллективе.	Рассматривание украшенной елки в музыкальном зале. Дидактическая игра «Маски». Подвижная игра «Хоровод».
		26	Новогодний праздник	Новогодний праздник в лесу	1. Активизация словаря; 2. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке;	Рассматривание сюжетной картинки «Новогодний праздник в лесу». Чтение

					3.Согласование существительных в падеже в составе предложения; 4.Развитие мелкой моторики руки.	деформированного текста. Дидактическая игра «Что подарил Дед Мороз?».
Январь	3-я неделя	27	Зимние забавы	На горке	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами «на,с»; 3.Формирование умения внимательно слушать вопросы педагога и отвечать на них.	Рассматривание сюжетной картины «На горке». Дидактическая игра «Один – много». Дидактическая игра «Покатайся с горки».
		28		На катке	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Составление простого предложения с предлогами «на,с»; 3.Развитие зрительного внимания, мышления и общей моторики	Рассматривание сюжетных картинок «Каток». Подвижная игра «Катание на коньках». Дидактическая игра «Исправь ошибку».
	4-я неделя	29	Зимняя одежда	Предметы зимней одежды	1.Уточнение и активизация предметного словаря; 2.Практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3.Выделение общих и отличительных признаков двух предметов; 4.Развитие тактильных ощущений.	Рассматривание предметных картинок. Сравнение двух картинок. Дидактическая игра «Большой-маленький».
		30		Описание сюжетной картинке «На прогулку»	Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; Развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук.	Беседа по сюжетной картинке «На прогулку». Дидактическая игра «Доскажи предложение». Заучивание наизусть рассказа «На прогулку».
Февраль	1-я неделя	31	Зимующие птицы	Внешние признаки зимующих птиц	1.Знакомство детей с характерными внешними признаками зимующих птиц; 2.Обогащение и активизация словаря; 3.Составление простого предложения с предлогом «на»; 4.Практическое употребление существительного в	Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Где сидит птица». Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».

					родительном падеже в составе простого предложения; 5. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.	
		32		Птицы зимой	1. Активизация словаря; 2. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок; 3. Составление простого предложения; 4. Развитие слухового восприятия; 5. Воспитание любви к природе, чувства эмпатии.	Беседа по теме занятия. Рассмотрение сюжетных картинок «Как дети кормили птиц». Дидактическая игра «ем питаются птицы».
Февраль	2-я неделя	33	Комнатные цветы	Виды комнатных цветов	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Знакомство детей с характерными признаками комнатных цветов; 3. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; 4. Образование множественного числа существительных; 5. Обучение последовательному сравнению двух предметов; 6. Развитие мышления, внимания, тактильных ощущений.	Беседа по теме занятия с опорой на натуральные цветы. Дидактическая игра «Один-много». Сравнение фиалки и лианы.
		34		Уход за комнатными цветами	1. Формирование у детей представлений об уходе за комнатными цветами; 2. Обогащение, уточнение и активизация словаря; 3. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени; 4. Развитие мышления, внимания, мелкой моторики руки; 5. Воспитание любви к природе.	Беседа по теме занятия с опорой на натуральные предметы. Выполнение поручений. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	3-я неделя	35	Профессии	Воспитатель детского сада	1. Активизация словаря; 2. Составление простого предложения по сюжетным картинкам; 3. Развитие диалогической	Беседа по теме занятия с опорой на сюжетные картинки. Дидактическая игра «Наши воспитатели».

					речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу; 4. Воспитывать любовь и уважение к воспитателям.	Дидактическая игра «Можно-нельзя».
		36		Врач	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Составление простого предложения из трех-четырех слов; 3. Формирование навыка диалогической речи; 4. Развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки.	Беседа по теме занятия с опорой на сюжетные картинки к стихотворению «Айболит» и предметы (бинт, вата, лекарство, градусник, таблетки, шпатель). Составление предложений с опорой на картинку. Сюжетная игра «У врача».
	4-я неделя	37	Родная страна	Моя страна	1. Закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы; 2. Обогащение и активизация словаря; 3. Обучение детей ответам на вопросы полным предложением; 4. Развитие памяти, мелкой моторики руки; 5. Воспитание любви к Родине.	Рассказ педагога по теме занятия с опорой на предметные картинки. Беседа по содержанию рассказа с опорой на предметные картинки. Заучивание наизусть стихотворения С. Михалкова.
		38		Защитники Родины	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; 3. Формирование навыков диалогической речи; 4. Развитие общей моторики; 5. Воспитание патриотических чувств.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Подвижная игра «Мы солдаты». Дидактическая игра «Кем ты будешь?».
Март	1-я неделя	39	Женский день	Моя мама	1. Активизация словаря; 2. Закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики; 3. Составление простого предложения; 4. Развитие мышления и памяти; 5. Воспитание заботливого отношения к маме	Беседа по теме занятия с опорой на фотографии. Дидактическая игра «Мамочка». Составление предложений по сюжетным картинкам.
		40		Скоро праздник	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Закрепление образования слов с уменьшительно-	Беседа о предстоящем празднике. Дидактическая игра «Назови ласково». Составление предложений

					ласкательным значением; 3.Практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого предложения; 4.Развитие мелкой моторики руки; 5.Воспитание внимательного отношения к своим близким.	по сюжетным картинкам.
	2-я неделя	41	Весна	Признаки весны	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; 3.Развитие слухового внимания.	Беседа по теме с опорой на картинку «Весной в парке». Составление панно «Весна». Дидактическая игра «какая, какой, какое?».
		42		Лес весной	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; 3.Формирование навыка проведения последовательного наблюдения; 4.Развитие слухового внимания и мелкой моторики руки.	Рассматривание веточек. Чтение деформированного рассказа «В лесу весной» с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Что делать?».
	3-я неделя	43	Перелетные птицы	Внешние признаки перелетных птиц	1.Знакомство детей с характерными внешними признаками перелетных птиц; 2.Обогащение и активизация словаря; 3.Образование множественного числа существительных в именительном падеже; 4.Развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.	Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Какая птица улетела». Дидактическая игра «Один –много».
		44		Жилища перелетных птиц	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Составление простого предложения с предлогом «в»; 3.Развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Кто где живет?». Отгадывание загадок с опорой на предметные картинки.
	4-я неделя	45	Транспорт	Пассажирский транспорт	1.Обогащение и активизация словаря;	Беседа по теме занятия с опорой на предметные

					2.формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках; 3.Составление простого распространенного предложения; 4.Развитие мышления и мелкой моторики руки.	картинки. Сравнение пар картинок. Дидактическая игра «Помоги Айболиту».
		46		Грузовой транспорт	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках; 3.Составление простого распространенного предложения; 4.Развитие мышления и мелкой моторики руки.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Сравнение пары картинок. Дидактическая игра «Найди ошибку».
Апрель	1-я неделя	47	Демисезонная одежда	Предметы демисезонной одежды	1. Уточнение и активизация предметного словаря; 2.Выделение общих и отличительных признаков двух предметов; 3.Составление простого беспредложного предложения; 4.Развитие зрительного внимания и мышления.	Рассматривание предметных картинок. Сравнение двух картинок. Дидактическая игра «Ошибки художника».
		48		Ателье	Обогащение и активизация словаря; Уточнение значений глаголов «шьет», «пришивает», «вышивает»; 3.Составление простого предложения с глаголом будущего и настоящего времени с опорой на предметную картинку; 4.Развитие зрительного внимания и мелкой моторики руки.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные и сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Дидактическая игра «Мы портные».
	2-я неделя	49	Обувь	Наша обувь	Обогащение и активизация предметного словаря; Формирование умения отвечать на вопросы педагога; 3.Составление простого беспредложного предложения; 4.Развитие зрительного внимания и мышления.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Что обувь?». Дидактическая игра «Угадай, кто это?».
		50		Детская и взрослая обувь	1.Обогащение и активизация словаря; 2.Практическое	Дидактическая игра «Большой – маленький». Сравнение пар картинок.

					образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3.Формирование навыка сравнения пар предметов, относящихся к взрослой и детской обуви; 4.Развитие мышления и мелкой моторики руки.	Дидактическая игра «Уборка».
	3-я неделя	51	Домашние птицы	Внешние признаки домашних птиц	1.Знакомство детей с характерными внешними признаками домашних птиц; 2.Обогащение и активизация словаря; 3.Составление простого предложения с предлогами «на,за,под»; 4.Развитие мышления, зрительного внимания.	Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Где петушки?». Дидактическая игра «Угадай по описанию».
				Птичий двор	1. Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; 2.Обучение образованию глаголов от звукоподражаний; 3.Развитие слухового внимания, развитие общей координации движений, мелкой моторики руки.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Чтение стихотворения. Подвижная игра «Чья мама зовет?».
	4-я неделя	53	Овощи	Признаки овощей	1.Уточнение и активизация словаря; 2.Обучение детей обследовательским навыкам; 3.Составление простого рассказа-описания; 4.Развитие вкусовых ощущений.	Беседа об овощах с опорой на натуральные предметы. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Описание овощей с опорой на схему.
		54		Овощной магазин	1.Уточнение качественных признаков овощей при отгадывании загадок; 2.Согласование существительных с числительным в падеже в составе словосочетания; 3.Формирование диалогической речи; 4.Развитие мышления и мелкой моторики руки.	Отгадывание загадок с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Сосчитай овощи». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
Май	1-я неделя	55	Фрукты	Признаки фруктов	1.Уточнение и активизация словаря; 2.Закрепление обследовательских навыков; 3.Составление	Беседа о фруктах с опорой на натуральные предметы. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Описание фруктов с опорой на схему.

					простого рассказа-описания; 4. Развитие вкусовых ощущений.	
		56		Магазин «Фрукты»	1. Уточнение качественных признаков фруктов при отгадывании загадок; 2. Практическое употребление существительного множественного числа в родительном падеже в составе словосочетания; 3. Формирование диалогической речи; 4. Развитие мышления и мелкой моторики руки	Отгадывание загадок с опорой на предметные картинки. Дидактическая игра «Один-много». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты»».
	2-я неделя	57	Цветы	Виды садовых цветов	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Знакомство детей с характерными признаками садовых цветов; 3. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; 4. Обучение последовательному сравнению двух предметов; 5. Развитие мышления, внимания.	Беседа по теме занятия с опорой на картинки. Сравнение розы и тюльпана. Дидактическая игра «Собери цветков».
		58		Уход за садовыми цветами	1. Формирование у детей представлений об уходе за цветами; 2. Обогащение, уточнение и активизация словаря; 3. Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени; Воспитание любви к природе.	Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки и натуральные предметы. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	3-я неделя	59	Насекомые	Внешние признаки насекомых	1. Знакомство детей с характерными внешними признаками насекомых; 2. Обогащение и активизация словаря; 3. Составление простого предложения с предлогами «на»; 4. Практическое употребление существительного в родительном падеже в	Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Где сидит насекомое». Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник».

					составе простого предложения; 5. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.	
		60		Действия насекомых	1. Активизация глагольного словаря; 2. Обучение сравнению двух насекомых; 3. Согласование существительного с глаголом в числе; 4. Развитие слухового внимания и общей координации движений.	Сравнение двух насекомых. Дидактическая игра «Что делают насекомые». Подвижная игра «Эстафета».
	4-я неделя	61	Скоро лето	Летом в лесу	1. Обогащение и активизация словаря; 2. Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; 3. Развитие слухового внимания, общей и мелкой моторики рук.	Беседа по сюжетной картинке «Летом в лесу». Подвижная игра «Кто быстрее соберет». Чтение деформированного рассказа «Летом в лесу» с опорой на предметные картинки.
		62		Летние забавы	1. Активизация словаря; 2. Составление предложений по картинкам; 3. Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; 4. Развитие мышления, памяти, мелкой моторики рук.	Составление предложений по картинкам. Дидактическая игра «Подбери картинку». Заучивание отрывка из стихотворения.

2.2.3. Планирование работы по коррекции звукопроизношения

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>I этап. Подготовительный.</i>	
<p>Общая артикуляционная гимнастика. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Развитие физиологического и речевого дыхания. Выработка плавного и длительного выдоха. Работа над силой выдоха. Активизация познавательных процессов. Развитие слухового внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия</p>
<i>II этап. Формирование произносительных умений и навыков</i>	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия.
<p>3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; спонтанной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля

2.2.4. Ведущие специалисты по реализации АОП

1. Учитель-логопед– работа по индивидуальному учебному плану.
2. Воспитатели группы– работа по индивидуальному учебному плану и по заданиям узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).
Заполнения листа-контроля.
3. Педагог-психолог– работа по индивидуальному учебному плану.
4. Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
5. Инструктор по ФК – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
6. Медицинская сестра– контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в МАДОУ.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог психолог при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе. В решении задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу по образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по ФК при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

2.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важными принципами реализации АОП являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей в непосредственно в образовательную деятельность МБДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими

специалистами МБДОУ).

4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).

5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).

6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.

7. Работа сайта МБДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).

2. Участие родителей в работе ПМПк МБДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.

2. Музыкальные праздники и развлечения.

3. Познавательные досуги.

5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).

6. Представление творческих семейных работ на стенде.

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	Воспитатель ИЗО деятельности	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию мелкой моторики, координации движений. Речевая работа по обогащению пассивного и	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование

Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	активного словаря (описательные прилагательные)	физиологического дыхания и фонационного выдоха.	произвольности поведения.
--	---	---	---------------------------

2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития ребенка с ОНР, состояния его знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения ребенка с ОНР, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора ребенка с ОНР
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря ребенка, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение ребенка процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений ребенка о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики ребенка
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка ребенка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти ребенка путем заучивания речевого материала разного вида

11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи ребенка с ОНР по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью ребенка с ОНР по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи ребенка с ОНР через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития ребенка
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы.

В ДОУ функционируют 2 корпуса, 17 групп общеразвивающего вида, в которых реализуется Основная Образовательная Программа, разработанная ДОУ на основе Примерной Общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ДОУ работает с 7.00 до 19.00 по пятидневной неделе.

В ДОУ работают следующие специалисты, осуществляющие развивающую и коррекционно-развивающую работу:

- учитель-логопед;
- 2 педагога-психолога;
- 3 музыкальных руководителя;
- воспитатель ФИЗО;
- воспитатель ИЗО деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ функционируют:

- кабинет педагога-психолога;
- спортивный и музыкальный зал;
- логопедический пункт (кабинет логопеда).

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.

4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Магнитная касса букв.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда О.Иншаковой, речевая карта Нищевой Н.В.)
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.
12. Бумажные салфетки.

3.2. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для реализации АОП

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП.

3.3. Методический комплект к АОП

1. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., 2008.

2. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., 2012.
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., 2011.
4. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка — СПб., 2012.
5. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб., 2013.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., 2013.
7. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб., 2013.
8. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб., 2014.
9. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
10. Нищева Н. В. Игралка 9. Различайка — СПб., 2010.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., 2014.
12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., 2012.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., 2011.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб., 2012.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб., 2012.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., 2011.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб., 2012.
18. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., 2012.

19. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
20. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., 2014.
21. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., 2012.
22. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., 2012.
23. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., 2013.
25. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., 2013.
26. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., 2012.
27. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., 2011.
28. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010. 19
29. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
30. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб., 2010.
31. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., 2013.
32. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб., 2013.
33. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб., 2012.
34. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб., 2013.
35. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., 2012.
36. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.

37. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2010.
38. Нищева Н.В. Мир природы. Животные — СПб., 2013.
39. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб., 2010.
40. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
41. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2010.
42. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., 2013.
43. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1— СПб., 2014.
44. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 — СПб., 2014.
45. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Игрушки.— СПб., 2013.
46. Нищева Н.В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
47. Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб., 2013.
48. Нищева Н.В. Игрушка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., 2011.
49. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков— СПб., 2012.
50. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., 2012.
51. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков— СПб., 2013.
52. Нищева Н. В. Игрушка 5. — СПб., 2009.

Специальная и методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. 50 логопедических игр. — СПб. 20
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
7. Жукова Н.С. и др. Преодоление ОНР у дошкольников. — М.
8. Инновации в логопедическую практику/ Сост. О.Е. Громова. — М.
9. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. - М.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. — М.
12. Краузе. Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. — СПб.
13. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
14. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
15. Лопухина И.С. Логопедия. - СПб.
16. Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. — СПб.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
20. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.
23. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону.
24. Темы для коррекционных занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Красноярск.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
28. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - М.
29. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.