

Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарса
муниципальной учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Примерная дополнительная программа по обучению детей коми языку (для детей дошкольного возраста)



г. Сыктывкар; Республика Коми

Пояснительная записка

Работа по этнокультурному образованию детей в МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар, Республики Коми. ведется одновременно по двум направлениям (Культуроведческое и Коммуникативно-языковое).

Данная программа является документом, с учетом которого МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, осуществляет этнокультурную образовательную деятельность на уровне дошкольного образования по Коммуникативно-языковому направлению.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по этнокультурному образованию для детей от 4 до 7 лет в рамках обучения второму неродному языку (коми).

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания ребенка в специально созданной этнокультурной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать развивающую среду.

Представленный материал имеет практическую значимость, будет интересен педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций. муниципальном уровне.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы

включает планирование образовательной деятельности по обучению детей коми языку детей дошкольного возраста.

Составители:

Руководитель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Е. В. Астраханцева,

Творческая группа:

Тьютер: Старший воспитатель МБДОУ № 93 О.А. Самарина,

Воспитатель по обучению детей коми языку: Терентьева Е.Е.

Воспитатели: Т.С. Бутенко, Матеушук Т.Н., Мальцева Н.Б.,

I Целевой раздел

1. Теоретическое обоснование Программы

В проекте «Национальной доктрины образования в РФ» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Важное значение в приобщении ребенка к культуре имеет язык, как свой родной, так и другие. Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивая формирование коммуникативных навыков, способствуя развитию познавательных способностей, культурному росту. Настоящее и будущее коми языка волнует многих, особенно в последние годы, когда коми язык де-юре получив статус государственного стал постепенно обновляться и совершенствоваться.

Изучение коми языка русскоязычными детьми в детском саду должно быть направлено на достижение уровня владения языком, необходимым для элементарного общения. Успех обучения коми языку русскоязычных детей в школах зависит от того, насколько прочный фундамент удастся заложить на начальном этапе обучения. Как показывает практика наиболее оптимальным возрастом для начала специально организованного процесса обучения коми языку (как второму) является младший дошкольный возраст. Дети в этом возрасте наиболее восприимчивы к овладению новым языком, они легко учатся понимать речь на народном языке, успешнее осваивают новую лексику, безболезненно преодолевают языковой барьер.

Во исполнение Закона РК «О государственных языках РК» - май 1992 года; «Об образовании» (ст. №6 – декабрь 1993 года и дополнение к Закону РК «Об образовании» - февраль 1998 года и учитывая вышесказанное в ДООУ было принято решение о разработке рабочей учебной программы «Обучение русскоязычных детей второму коми языку».

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе:

1. Программы «Истоки» базис развития личности Центр «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца» под редакцией Л.А. Парамоновой.
2. «Парма» Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении РК Под редакцией С.С. Белых; С.Н. Штекляйн; Н.Б. Потолицыной.
3. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Закона Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006г. ст.19 Закона Республики Коми от 28.05.1992г. «О государственных языках Республики Коми».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Рабочая учебная программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, на совершенствование речи дошкольника, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Особенностью рабочей учебной программы является выделение специального времени на занятиях, направленного на обучение коми языку. Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 или во 2 половине дня по подгруппам.

Длительность занятий:

Средние группы – 20 минут

Старшие группы – 25 минут

Подготовительные группы – 30 минут.

1.1 Паспорт программы

Название программы	«Край мой – северный» (Реализация этнокультурного образования в ДОО)
Нормативно-правовое основание программы	1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми (Приказ МО Республики Коми от 23.11.2015 года № 255) 4. Закон Республики Коми «О государственных языках РК», ст. 19 5. Устав МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар 6. Положение об Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 93№ г. Сыктывкара
Цель программы	Содействие практическому владению коми языком как вторым в учебных ситуациях и в типичных ситуациях повседневного общения.
Задачи	1. Развивать познавательную культуру детей, их языковые и интеллектуальные способности. 2. Прививать элементарные навыки устной речи и на коми языке (аудирование, понимание, говорение) 3. Развивать языковые знания и навыки (фонетика, лексика и грамматика). 4. Постигание через устное народное творчество и коми литературу системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношения человека и природы. 5. Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края. 6. Удовлетворить потребностью дошкольников в овладении речевой деятельностью на коми языке: понимать речь сверстников, взрослых коренной национальности, а при надобности вступать с ними в общение.
Сроки реализации	Постоянно действующая
Кем принята(дата)	Принята на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Протокол № От
Основные направления	Обучение детей коми языку
Условия реализации	1. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности по этнокультурному образованию 2. Востребованность образовательных услуг по этнокультурному образованию дошкольников родителями, социумом; 3. Ресурсное обеспечение 4. Наличие собственных методических разработок 5. Квалифицированный состав коллектива педагогов;
Новизна	Учтены реальные потенциальные возможности и имеющиеся ресурсы участия ДОО в этнокультурной деятельности Намечены основы реализации содержания этнокультурного образования в условиях ДОО

**Задачи по обучению детей коми языку
(государственному)
1 год обучения**

* Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.

Формирование словаря:

Ввести в словарь:

* существительные с обозначения частей тела человека (юр, ки, кок и т.д.) названий домашних и диких животных, предметов ближайшего окружения, игрушек.

* числительные (отик, кык, Уна)

* личные местоимения в единственном числе (мэ, тэ)

* прилагательные (бур, мича, ичот, ыджыд, полысь)

* глаголы настоящего времени (пукала, сч)

* глаголы повелительного наклонения (вай, босьт, пукты, лок)

Формирование грамматического строя речи

Учить составлять фразы и короткие высказывания в сочетании

* числительных с существительными (отик акань)

* прилагательных с существительными (очот нывка)

* личных местоимений с глаголами настоящего времени (ме пукала)

* личных местоимений с числительными и существительными (менам кык ки)

Формирование звуковой культуры речи

Побуждать воспринимать звук «О» в словах

Развитие связной речи. Диалог.

Учить понимать простые обращения в объеме приобретенного словаря, адресованные ко всей группе или лично кому-либо, учить выполнять их (лок татчо, пуксы)

Учить отвечать на положительные вопросы: коді, тайо? Мый тайо? Мый тэ вочан?

Задачи по обучению детей коми языка (государственному) 2 год обучения.

Формирование словаря

- *Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по темам: «Человек», «Животные», «Продукты питания», «Семья», «Одежда»
- *Познакомить с существительными, обозначающими «Овощи» (пу, коз, дзоридз и т.д.); прилагательными подчеркивающими типичные особенности животных (скор, мудар); качества и основные цвета предметов (вылы, важ, горд и т.д.), вкусовые качества продуктов питания (шома, юмов), наречиями (тані, сэні); числительными до 5; побуждать к активному использованию эти слов.
- *Показать сходство и различие в произношении слов, вошедших в язык коми из русского (машина – машина)
- *Познакомить с глаголами, обозначающими действия людей (уджало, серпасало и т.д.)

Формирование грамматического строя речи

- * Учить образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных, с помощью добавления слова – пи к названию взрослого животного (каньпи)
- * Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное с помощью суффикса – яс (понъяс)
- * Продолжать учить составлять короткие словосочетания, объединяя: прилагательные с существительным (выль дором); указательную частицу «СО» сочетать с числительными и существительными (со кык ки); личные местоимения 1-го лица и существительные в родительном падеже с прилагательными и существительными (ме бур нывка, менам выль акань); наречия с числительными и существительными (тані уна пызан).
- *Совершенствовать умение пользоваться с утвердительными глаголами настоящего времени в сочетании с личными местоимениями и существительными (ме пукала, кои чеччало) глаголами повелительного наклонения (босьт паньсо).

Воспитание звуковой культуры речи

- *Научить четко произносить О аффрикаты ДЗ, ДЖ, ТШ.
- *Развивать фонематический слух: отличать и произносить коми и русские слова, звуки О и О; учить правильно называть слова с этими звуками (ош, ошинь) с аффрикатами (одзос, тшак, джодж)

Развитие связной речи

- *Диалог: Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи; внимательно выслушивать воспитателя и партнера по общению. Учить отвечать на вопросы личностного характера (Мый нимыд? Мый тэ радейтан сейны?) Задавать их друг другу. Создавать речевые ситуации для высказывания детей о животных, об окружающих предметах, своих движениях и действиях окружающих людей.

**Задачи по обучению детей коми языку
(государственному)
3 год обучения**

Формирование словаря:

- *Закреплять умение пользоваться знакомыми существительными, изменяя их по основным падежам.
- *Обогащать словарь за счет существительных на темы: семья (чой, вок); природа (вор, тшак, вотос); еда (град выв пуктас, сеян-юан). Познакомить с числительными до 10.
- *Дополнить новыми наречиями (одйо, ньожйо, они).
- *Продолжать учить пользоваться глаголами утвердительного (сея, ворса) и отрицательного спряжения с помощью частицы: ог, оз, он.

Формирование грамматического строя речи:

- *Учить пользоваться существительными, правильно изменяя окончания существительных:
 - в дательном падеже (ме сета Танялы...)
 - в вступительном (аканьлон платтьо абу шкапын)
 - в творительном (ме ворса мачон)
- * Учить строить свои высказывания с новыми наречиями, сочетая их с существительными и глаголами настоящего времени (Вов которто одйо)
- * Использовать в речи послелого (дорын, улын вылын...)
- * Учить строить предложения с глаголами и утвердительного и отрицательного спряжения с модальными глаголами (радейта, кося, кужа...) согласуя их с личными местоимениями, прилагательными и существительными (ме сея чоскыд рок, ме ог радейт юны йов, ме кося серпасавны горд дзоридз).

Воспитание звуковой культуры речи:

- * Продолжать развивать фонетический слух, отличать звуки ш-тш, дз- дж, называть слова с данными аффрикатами.

Распределение тем на учебный год (1 год обучения)

Сентябрь

1. Познакомимся
2. В теремке медведя
3. Волшебный паровоз
4. Приглашаю гостя, предлагаю гостю

Октябрь

1. Дети на зарядке
2. А я сегодня воспитатель
3. Что есть у меня
4. Где же, где же мои глазки

Ноябрь

1. Заселяем дом
2. Знакомьтесь: моя семья
3. Поможем девочке найти семью
4. В стране хвастунишек

Декабрь

1. Кто живет в деревне в сарае
2. Поможем бабушке загнать животных
3. В стране Гуливеров и Лилипутов
4. Посчитаем сколько животных у бабушки

Январь

1. Зимовье зверей - драматизация
2. Медведь знакомит со своими друзьями
3. Чом

Февраль

1. Спасем зверей от Емы Кулемы
2. Егеря ведут счет зверей
3. На зарядке
4. Чем я занимаюсь

Март

1. В стране были и небыли
2. Подарки
3. Магазин игрушек
4. Заводные игрушки

Апрель

1. В мебельном цехе (мастерской)
2. У бабушки новоселье
3. В гостях у большого и маленького медведя
4. Накрываем стол

Май

1. Диагностика

Распределение тем на учебный год (2 год обучения)

Сентябрь

1. В стране вежливости
2. В королевстве счета
3. Поможем бабушке загнать скот по стойлам
4. В прятки поиграем.

Октябрь

1. Расскажем о себе
2. Как быть культурным среди коми
3. Можно, можно, а чего-то и нельзя
4. Что в корзине у медведя

Ноябрь

1. Сделаем салат (пластический этюд)
2. Путешествуя по странам «кисло», «горько», «сладко»
3. Ярмарка
4. Моя семья (фотографии)

Декабрь

1. Поможем зайчонку встретиться с семьей.
2. Чем занимаются в моей семье.
3. Кто чей?
4. Путаницу распутаем

Январь

1. Хвастунишки
2. Медведь прыгает, а медведи прыгают.
3. Ема Кулема заколдовала одежду.

Февраль

1. Магазин одежды
2. Куча мала
3. В гости к карандашам
4. Превратим бесцветную страну в Цветную.

Март

1. День и ночь
2. В магазинах: «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Мебель»
3. Ошкамошка – радуга
4. На выставке одежды

Апрель

1. Медведь зовет нас в Парму
2. Высокое и низкое, толстое и тонкое
3. На лугу у Зарань
4. Спасем цветы от Яг Морта

Май

1. Диагностика

Распределение тем на учебный год (3 год обучения)

Сентябрь:

1. В гостях у коми звуков
2. Доброе утро! Добрый день!
3. Мы считаем до 10
4. Дерево родства

Октябрь:

1. Моя семья
2. За покупками в магазин
3. Мы повара (пласт. этюд)
4. Собирая грибы

Ноябрь:

1. Знакомьтесь – ягоды Пармы
2. Где? Наверху – внизу, впереди – сзади.
3. Где? За, рядом, около.
4. Спасатель и колдун

Декабрь:

1. В стране умеек
2. В стране неумеек
3. В стране могу
4. В стране не могу

Январь:

1. В стране хочу
2. В стране не хочу
3. В стране любви

Февраль:

1. В стране не любви
2. Хвастунишки и капризули
3. Расскажи о себе или о друге
4. Ты чем рисуешь, играешь?

Март:

1. Мои занятия
2. На прогулке
3. В столовой
4. Аукцион

Апрель:

1. Помошникик
2. Поможем зверюшкам избавиться от Емы
3. Мы художники
4. Приглашаю в гости

Май:

1. Диагностика

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1-го года обучения дети должны уметь

- * здороваться, прощаться, благодарить, отвечать на благодарность, приглашать к себе и предлагать садиться и что-то делать
- * сказать о себе, о ком-то, о чем-то (ме нывка, ме Маша; тайо мам; тайо акань)
- * сказать о своих действиях и движениях, а также о действиях и движениях другого лица
- * обозначить принадлежность (отсутствие) (эм\абу)
- * характеризовать предметы (акань кчот)
- * обозначить количество словами (один - два; много-мало)
- * обозначить принадлежности вещи кого-то по отношению к себе (менам мам, кепысь менам)

К концу 2 года обучения дети

- *должны уметь:
- * просить разрешение что-либо делать
- * обозначить количество предметов до 5
- *называть овощи, детенышей домашних и диких животных, одежду, деревья и цветы
- *характеризовать предметы
- *рассказывать о своих действиях-движениях и др.
- *уметь задавать вопросы
- * словарь

Этикет: чолом! Став бурсо! Позьо? Оз позь.

Числительные: отик, кык, куим, нель, вит (арос), Кымын?

Наречия: тані, сэні, коні?

Семья: пи, ныв

Овощи: картофель, серкни, кушман, анькытш, кочан, огуреч, Мый тайо?

Вкус, качества: юмов шома, сола чоскыд Кутшом?

Одежда: дором, гач, сарапан, юпка, платтьо, пась, кепысь, шарп, ком, сапог, гынсапог, тупли

Цвета: горд, лоз, турунвиж, кольквиж, свод еджыд

Детеныши животных: названия животных + пи, кукань, чань

Глаголы: воча, пуа, весала, мыська, сея, быдмо, уджало, отсала, сарпасала, Мый вочо?

Деревья, цветы: пу, коз, пожом, кыдз, дзоридз, катшасин, полознича, бобонянь, купальнича

К концу 3 года обучения дети должны

Уметь:

- * Отличать звуки ДЗ – ДЖ; Ш – ТШ; Ф – П; Х – К
- * Понимать и правильно отвечать на вопросы, изменяя существительные по основным падежам
- * Пользоваться в речи модальными глаголами, утвердительного и отрицательного спряжения

* Составлять высказывания на основе наглядной опоры и базовой лексики «О себе»; «О наблюдаемом»

Словарь к концу года:

Знакомство: бур лун; бурасыв; бур рыт; бур вой

Числительное: отик – вит; квайт; сизим; кыкъямыс; дас; окмыс

Семья: чой; вок; ыджиж мам (бать)

Еда: шыд; рок; нянь; сов; Чери; яй; кольк; тшай; ва; йов; рысь; копе

Грибы и ягоды: тшак; вотос; еджыд гоб; гут кулин тшак; ельдог; уртшак; пув; турипув; оз; омидз чод; чодлач; мырпом

Послелог: вылын; улын; дорын; сайын; водзын; тов; зыр; лызь; дадь; лым лынмай; сей; шыран

Глаголы: радейты; кужа; верма; кося; лыддьодлы; весала; мыська; пуа; сосала; юа; сея; быдмо; босьта; вунда; ислыла; шыбита; отсала; сета козьнали; воча; кора аддза; видзода кывза.

Вопросы: Кымын?; кодкод?; кодос?; Кодлы?; мыйон?; коні?

*Критерии диагностики

Высокий уровень: понимает, самостоятельно отвечает

Средний уровень: понимает, затрудняется самостоятельно ответить, с помощью небольшой подсказки отвечает

Низкий уровень: не понимает, не отвечает

*Диагностический инструментарий

Для проведения диагностики используем: картины, схемы, пиктографические знаки, кубики, игрушки (звери, животные, кукла, мяч), игры «Гумо-гамо», «Хвастунишка», Лото, Пазлы.

*Образец протокола диагностики

№ п\п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	словарь	уровень	примечание

Всего обследовано детей:

Высокий уровень – кол-во детей/ %

Средний уровень – кол-во детей/ %

Низкий уровень – кол-во детей/ %



II Содержательный раздел

1 год обучения

СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ

(1 года обучения)

<i>Знакомство</i>	Видза оланыд, Аддзысьлытодз, Бур выло! Аттьо, бур выло, ме, тэ, тэнад, менам, ним, зонка нывка (11)
<i>Глаголы повелительного наклонения</i>	Босьт, вай, менам коло, пуксьы, лок, лок татчо, пукты, мун (8)
<i>Части тела</i>	Син, ныр, вом, пель, юр, юрси, Ки, кок, чужом, чунь (10)
<i>Семья</i>	Мам, бать, Польш, поч (4)
<i>Домашние животные</i>	Кань, пон, порсь, мос, Вов, коза, баля, петук, чипан (9)
<i>Дикие животные</i>	Ош, коч, руч, коин, Ур, еж (6)
<i>Глаголы</i>	Чеччала, котрала, сулала, муна, пукала, сея, узя, ворса, мысья, йокта (10)
<i>Игрушки</i>	Чача, акань, мач, дурпоп. (4)
<i>Мебель</i>	Улос, пызан, кровать, джадж, лабич, пач, ромпоштан. (7)
<i>Посуда</i>	Тасьті, пань, пурт, тшайник (4)
<i>Какой?</i>	Ыджыд, ичот, бур, мича, шань, скор, полысь, выль, важ, сюсь (10)
<i>Сколько?</i>	Оттик, кык, Уна – этша, абу (5)

1.Тема: «Знакомство» (3 занятия)

Ситуация общения:

1. «Познакомимся»
2. «В теремке у медведя»
3. «Волшебный паровоз»

Словарь:

Видза олан (ныд), Аддзысьлытодз аттьо, бур выло, ме, тэ, зонка нывка, ним, абу, бур выло

Конструкции:

Видза олан, Маша!
Аддзысьлышодз, Маша!
Ме Екатерина Евгеньевна а тэнад
Мый нимыд?
Ме нывка, а тэ?

Вопросы:

Тэ кодї? Кодї абу?
Тайо кодї?
Мый нимыд?
Тэ нывка али зонка?
Тэ Маша?

Игры, упражнения, художественное слово

*Ме, ме, ме – тайо ме (показывая)

Тэ, тэ, тэ – тайо тэ

* Цепочка: а) Ме Маша, а тэнад мый нимыд?

б) Ме нывка, а тэ?

* Гумо – гамо

А) нывкаос корсьо Тотш-тотш. Тэ нывка?

Абу ме зонка

Б) Машаос корьо Тотш- тотш тэ Маша?

Абу Маша ме Оля

В) Кодоско корсьо Тотш-тотш. Кодї тэ?

Ме нывка, а тэ?

Ме Гумо, а тэнад Мый нимыд?

Ме Маша

* Тутостї паровоз

Вагоньяссо нуигмоз

Чу-чу, чо-чо ыло-ыло мододчо

Паровоз, паровоз, мено босьт
А тэ кодї
Ме нывка (зонка)
Мый нимыд?
Ме Маша
Лок пуксьы Маша
Аттьо!
Бур выло!

* Чом

Чом, Чом мича Чом
Чом Чом ыджыд Чом
Кодко чомйо тотшкодчо
Чомйын овны возйысьо

Кодї тэ
Ме нывка, а тэ кодї?
Ме зонка. Нывка а Мый нимыд?
Ме Маша, а пезнад Мый нимыд?
Ме Коля. Лэдз мено
Лок пыр
Аттьо
Бур выло

* Кодї локтис

Кодї Миян доро локтис?
Саша Миян доро локтис
Саша Миян локтис
Тайо Саша?
Абу Саша, тайо Юля
Да тайо Саша

2. Тема: Глаголы повелительного наклонения

Ситуация общения:

Приглашаю гостя, предлагаю гостю.

Дети на зарядке.

А я сегодня воспитатель.

Словарь: Локк татчо, пукты, вай, босьт, отсалои, локтой, муно, пуксьой, сувтой, чеччалой, котортой, узьой, сёйой, мыссьой, пуксьы, юой, босьтой, пырой, пасьтасьой, порччысьой, ворсой – ворсам, челядь, зонкаяс, нывкаяс.

Конструкции: существительное + глагол повелительного наклонения

Наречие + глагол повелительного наклонения (одйо котортой, ньожйо муной).

М-л:

Пиктографические знаки;

Записки.

Упражнения:

Дети по очереди берут пиктографические знаки и дают команды.

Кто больше команд даст по пиктографическим знакам и наизусть

Цепочка: чеччав, чеччав, чеччав ...

Игра «Кенысь»

«Родтам гонитам

Мича кенысь аддзам

Кодлы кенысь веськалас

Сыло мыйко вочны»

Чеччав, котрав, йокты и т.д

С мячом

«Котрав, котрав одйо мач

Позьо тэныд дурыштны

Коді доро сибдас мач

Сылы Мыйко тшоктыны

(чеччалой)

Услышь команду и выполни

Игра «Разведчики» За дверьми слушают команду, заходят и «докладывают» слова командиру.

Занятие № 4

Тема: Приглашаю гостя, предлагаю гостю.

Программное содержание:

1. Ввести в словарь детей глаголы повелительного наклонения: лок танечо, пуксьы, босьт, вай, ворсам, сей.

Закрепить песенку медведя. Познакомить с песенкой «Теплой воды» -сь-

2. Воспитывать умение принимать гостя

3.Развивать предпосылки речи

Материал: Медведь, куклы, объемные мальчик и девочка; игрушечная мебель; посуда «с конфетками» или «с фруктами»; карандаши; пикт. Знаки песенок «О» и «-СЬ-»

Занятие № 5

Тема: Дети на зарядке

Программное содержание:

1. Закрепить словарь и ввести новые слова-глаголы: (лок) и слова обращения: челядь, нывкаяс, зонкаяс.

Познакомить с пикт. Знаками глаголов и слов обращений.

Учить слышать звук «О» в слове.

Учить использовать новые слова в конструкциях: сущ. + глаг. Повел. накл.

2. Воспитывать умение быть лидером, командиром и умение выполнять предложенные команды

3. Развивать предпосылки внутр. речи

Материал: пикт. Знаки глаголов и существительных; медведь и пикт. Знаки песенки «О»; записки; волшебный кубик с глаголами.

Занятие № 6

Тема: А я сегодня – воспитатель

Программное содержание

1. Ввести в словарь новые слова повелительного наклонения во множественном числе:

Закрепить словарь предыдущего занятия.

Учить использовать новые слова в конструкциях: сущ. мн.числа + глагол повелительного наклонения множественного числа.

Развивать фонетический слух.

2. Воспитывать интерес к узнаванию профессии воспитателя

3. Развивать предпосылки внутренней речи

Материал: Доска с пикт знаками для чтения; медведь и медвежонок с пикт знаком «О»; пикт. Знаки глаголов для помощи «воспитателю»

Развивающие игры: «Кепысь» в

В свободное время в двух вариантах:

1 вариант

3.Тема: Части тела. (2 занятия).

Ситуация общения:

Что есть у меня.

Где же где же мои глазки.

Словарь: син, ныр, юр, пель, вом, ки, кок, чужом, юрси, чунь.

Конструкции: Менам син.

Абу син.

Менам син и тенад син.

Вопросы: Мый тайо? Мый Абу? Коні син? Кодлон тайо син? Тэнад эм син?

Художественное слово и игры:

Видза олан, син (2 раза)

Видза олан, ныр и вом.

Видза олан, пель (2 раза)

Видза олан, кок (2 раза)

Видза олан, ки (2 раза)

Видза олан, юр (2 раза)

Ставыс менам бур.

Тайо син и тайо син,

Синлон шлоп, шлоп, шлоп.

Тайо ки и тайо ки,

Кион клоп, клоп, клоп.

Тайо кок и тайо кок,

Кокон тотш, тотш, тотш.

Тайо пель и тайо пель,

Пельон чош, чош, чош.

Менам ныр и менам ныр,

Нырон чуш, чуш, чуш.

Кони, кони менам син?

Кони менам син?

Тайо, тайо менам син.

Тайо менам син.

Ворсом «Мый Абу серпасалома?»

Тайо – кокой, тайо – киой,

Тайо небьд юрси сиой,

Тайо пельой, тайо синмой,

Тайо ныро, менам нырой,

Тайо вомой, тайо баной,

Тайо ачым шонди - баной.

Цепочка «Менам син, а тенад?»

Н/п. игра «Что забыл нарисовать художник»

Менам 2 син и менам 2 син

Менам 2 пель и менам 2 пель
Менам ныр и менам ныр (хвастунишки)

9. Юр по-коми –голова

Ки – рука, кок – нога

Ема – бабушка Яга

Вом – рот, ныр – нос

Крючком прирос

10. Кык син, кык пель

Тайо вом, а тайо ныр

Со и артмис менам юр.

Занятие № 6

Тема: «Что есть у меня и у тебя»

Программное содержание:

1. Ввести в слова детей слова по теме «Части тела»:

Использовать новые слова в конструкциях: тайо + сущ.; эм/абу + сущ.; мнам (тэнад) + сущ..

Познакомить с вопросом: «Мый тайо?»

Развивать фонематический слух

2. Воспитывать интерес к узнаванию новых слов о себе

3. Развивать предпосылки внутренней речи

Материал: Медведь и песенка «О»; лист бумаги А-4 и фломастер; пикт. Знак вопроса «Мый тайо?»; волшебный кубик «Части тела» (тайо + сущ.); чтение пикт. Знаков (менама + сущ., тенад. + сущ.,; дидактический материал «Что забыл нарисовать художник»; эм син, ныр – абу вом.

В свободное время разучить «Видза олан син»

Занятие № 7

Тема: «Где же, где же мои глазки?»

Программное содержание:

1. Закрепить словарь по теме «Части тела», используя их в песенках с движениями. Добиваться четкого произношения звуков и слов.

2. Воспитывать желание узнавать и произносить слова и выражения на коми языке, получать радость от общения.

3. Развивать предпосылки внутренней речи

Материал: Чистоговорки; «Гумо-гамо»; песенка «Где же , где же мои глазки»; дорисовываем «Кот называет части тела, тот и рисует».

В свободное время разучить «Тайо син и тайо син

Синмон»

4. Тема: Семья (4 занятия).

Ситуация общения:

Заселяем дом.

Знакомьтесь, моя семья

Поможем девочке найти семью.

В стране хвастунишек.

Словарь: мам, бать, Поль, бур, Мича, шань, вына, скор.

Конструкции: Тайо + сущ., тайо + менам + сущ.

Менам + эм/абу + сущ.

абу + сущ.

Вопросы: Коді тайо?

Тэнад эм/абу + сущ.?

Кутшом тэнад + сущ.?

Кодлон + сущ.+ прил.

Художественное слово, игры, упражнения

Н/п Игра «Семья».

Коні мам? (бать...) петкодлы.

Абу мам (бать...) прячут карточки.

Дети по очереди открывают фишки и называют «Тайо менам мам».

Гумо, гамо мамос корсьо.

3. Кубики: семья, прилагательное.

4. Упражнение «Назови, кого нет на фотографии».

5. Игра «Чом»

6. Игра «Керка гогор вешлодла»

7. «Паровоз»

8. Лото «Семья»

Вопросы: Коді тайо?

Коді тенад эм?

Коні мам?

Кодлон мам?

Тэнад эм мам?

Кутшом мам?

Упражнения:

Хвастунишки «Менам эм мам» (по зеркальному методу)

И менам эм мам.

Менам мам мича

Коді абу? (в доме)

Пригласи маму сюда, играть, сесть.

Цепочка:

«Менам эм мам, а тэнад?»

Художественное слово.

Тайо чуньыс поль,
Тайо чуньыс поч,
Тайо чуньыс бать,
Тайо чуньыс мам,
А со тайо ме. Видза олан тэ!
Окышта ме польос,
Окышта ме почос,
Окышта ме батьос,
Окышта ме мамос,
Аддзысьлытодз ставон,
Покшой мела садйо.
Проективная игра «Заселяем дом».

Занятие № 9

Тема: «Заселяем дом»

Программное содержание:

1. Ввести в словарь детей слова: мам, бать, поль, поч, тайо, Керка?, коді оло?

Использовать эти слова и вопросы в конструкциях:

Тайо + сущ.

Абу + сущ.; менам + сущ., коді оло керка ын?

Добиваться четкого произношения звука «О» в чистоговорках с словах.

2. Воспитывать интерес к узнаванию новых слов о своих родных, близких и желание помочь просящему о помощи.

3. Развивать предпосылки внутренней речи

Материал: Домики (плоскостной и); Семья: на картинках-карточках и объемная; чистоговорки; пиктографический знак «коді?» и «Керка»; записка от домиков, что им скучно и грустно без жильцов.

Занятие № 10

Тема: «Знакомьтесь, моя семья»

Программное содержание:

1. Ввести в словарь детей слова прилагательные: шань-скор, мича, вына, Кутшом?

Закрепить словарь по теме семья. Использовать новые слова со знакомыми сущ. + прил.; менам + сущ. + прил.; менам + эм (абу) + сущ.; тайо + сущ..

Добиваться четкого произношения звуков, особенно окончания слов.

2. Воспитывать гордость за свою семью, умение оценивать их на коми языке.

3. Развивать предпосылки внутренней речи

Материал: Медведь со своей песенкой; семья медведя на картинке; фотографии семей у детей

1. Медведь знакомит со своей семьей. Дети понимают слова существительные, а когда медведь рассказывает о том, какие они у детей назревает вопрос: О чем говорит медведь.

2. Идем искать понимание новых слов.

3. Дети знакомят со своей семьей оценивая членов семьи.

5. Тема: Домашние животные (5 занятий)

Ситуация общения:

1. Кто живет в деревне у бабушки
2. Поможем бабушке загнать животных в стойло
3. В стране Гуливеров и Лилипутов
4. «Зимовье животных» (драматизация)
5. Нужно узнать, сколько животных у бабушки

Словарь: Кань, пон, порсь, мос, Вов, коза, ыж, кор, петук, чипан, ыджыд – ичот, отик, кык, Уна, тша, горзо

Конструкции:

тайо + сущ.

Менам + сущ.

Абц + сущ.

Сущ.+ гл.пов.накл. (и наоборот)

Менам + прил. + сущ.

Числ. + сущ.

Вопросы:

ко тайо? Код эм? (абу?)

Кодлон кань? Кутшом кань?

Тайо кань али пон?

Игры, упражнения, художественное слово

Проективная игра «Двор заселяем животными»

Н\п игра «Бинго»

Н\п игра «Найди тень»

Дидактический материал

* «Непарные картинки»

* «Собери из частей фотографию»

Игры малой подвижности

* хвастунишки

* Гумо – гамо

* прятки

* код абу?

* паровоз и «Зимовье»

* Колипкай – Код тайо чомиын оло?

6. Упражнения

* цепочка «менама кань, а тэнад

* «покажи и назови»

* чистоговорки

* где много, а где мало

* кубик волшебный

7. Миян гортын оло пон

Ыджыд сто да зэв ен

Ворсом

8.Ичот шыр, ичот шыр,

Одйо керкаад лок пыр.

1,2,3,4

Каньыд кутас пырыст пыр.

6. Тема «Дикие животные (4 занятий)»

Ситуация общения:

1. Медведь знакомит со своими друзьями
2. Чом
3. Спасем зверей от Емы Кулемы
4. Егеря ведут счет зверей

Словарь: Ош, коч, руч, коин, йора ур, шань, скор, полысь, сюсь, тан
Краеведческий компонент: Познакомить детей с животным миром Пармы.
Рассказать о Печоро - Илычском заповеднике и бережном отношении к лосям.

Конструкции:

- Тайо + Сущ.
Мест. + Сущ.
Прил. + Сущ.
Сущ.+ Гл. пов. накл.
Ман + Числ. + Сущ.
+ прил. + сущ.

Вопросы:

- ко тайо? Тайо ош али коч?
Кодлон ош?
Кон ош?
Кымын ош?

Игры, упражнения, художественное слово

- 1.Проективная игра «Лес остался без зверей»
Н\п игра «Бинго»
Н\п игра «Найди тень»
4. Упражнения
 - * побываем в волшебных странах трусливых, добрых, злых
 - * чистоговорки
 - * «Паровоз»
 - * «Кубик волшебный»
5. Игры малой подвижности
 - *Колипкай
 - *Кочо,кочо,Мый но коч
 - * Теремок
 - * Гумо, гамо
 - * Тодмав, код тайо или петкодлой ручос (ошкос)
6. Художественное слово
 - *Чеччало со полысь коч (имитируем)

Котрало со мича руч
Татекасьо ыджыд ош
Видзад: сучало скор коин
А со шань Ур корсьо асчыс нур
Вына йора муно вород
Ок и гажа вор!
Мича, ыджыд вор!

*Ошко бабо, ошко бабо
Пувто босьтам
Чодто босьтам
Бурсо босьтам, лексо шыбитам.

* Код оло пемыд ворын?
Ош! Ош! (называем и показываем)
Код оло пе ворын?
Коч! Коч!
* Код оло пемыд ворын?
Руч! Руч!
* Код оло пемыд ворын?
Йора! Йора!
* Код оло пемыд ворын?
Коин! Коин!

7. Тема: «Я делаю, и он делает...» (3 занятия).

Ситуация общения

На зарядке.

Чем я занимаюсь.

В стране небылиц.

Словарь: чеччала (о), котрала, пукала, сулала, муна, узя, мысся, сёя, юа, ворса, пасьтася, порччыся, серпасала.

Конструкции: местоимение + глагол

сущ. + глагол

прил. + сущ. + глагол

местоимение + глагол и сущ. + глагол.

Вопросы: Мый вочан?

Мый вочо?

Ош чеччало али котрало?

Игры:

«Колипкай»

Кыдзи ме чеччала...

Кыдзи Оля мыссьо.

«Гумо-гамо» (Тэ чеччалан?

Да ме чеччала.)

Н/п материал «Глаголы».

коді чеччало? Ме чеччала (закрывают карточкой окошко с данным словом);

по очереди открывают окошки и называют слово;

берут с середины стола карточку с изображением члена семьи, зверей, домашних животных. Ставят на любое окошко и называют: Мам сейо. Ме сея.

Н/п материал:

пиктографические знаки;

кубик волшебный.

8. Тема «Игрушки» (3 занятия)

Ситуация общения

Подарки;

Магазин игрушек;

Заводные игрушки (превращения, движения).

Словарь: чача, акань, дурпоп, мач, ош чача, коч чача, кань чача, меным коло, выль – важ.

Краеведческий компонент: Познакомить с куклой – скруткой: (кто изготовлял, из чего, как играли, бережное отношение); игрушки были самодельными из ткани и дерева.

Конструкции:

тайо + сущ.

тайо + прил. + сущ.

мена́м + эм/абу + сущ.

меня́м + коло + сущ.

гл. пов. накл. + сущ.

гл. пов. накл. + прил. + сущ.

гл. пов. накл. + числ. + сущ.

Вопросы: Мый тайо?

Тенад эм сущ.?

Кымын сущ.?

Кутшом сущ.?

Игры:

Лото «Чача»

Домино «Чача»

«Хвастунишки»

«Гумо-гамо»

«Спасаем игрушки». (Дети ищут игрушки, находя называют их на коми и спасают).

«Перепутались игрушки» (большие игрушки собирают в большой обруч, маленькие в маленький).

«Пазлы» (Собери игрушку и будет новая).

Художественное слово

Чеччав выло,

Чеччав скач,

Чеччав одйо,

Быттьо мач.

Уна чача менам

Со-ыджыд акань

А со ичот дурпоп

Дуро, дуру, дуру
А со мича мач
Чеччало тай скач
Чача выль и важ
Ворсам гажа.

9. Тема Мебель (3 занятия)

Ситуация общения

В мебельном магазине.

В мебельной мастерской.

У бабушки новоселье.

Словарь: улос, пызан, кровать, джадж, лабич, пач, тані – сені.

Краеведческий компонент: Формировать представление об убранстве коми дома; мебель (минимальное кол-во, из дерева)

Конструкции: Тайо + сущ.

Тайо + прил. + сущ.

Менам + числ. + сущ.

Вопросы: Мый тайо?

Мый эм/абу тэнад?

Кутшом + сущ.?

Кымын + сущ.?

Коні + сущ.?

Кодлон + сущ.?

Материал.

Н/п: игра «Бинго – мебель».

Н/п: материал: «Собери мебель из частей».

Строительный материал для поделки мебели.

«Гумо – гамо».

«Хвастунишки».

Волшебный кубик «Мебель».

Чистоговорки.

Игра « В стране лилипутов и Гуливеров».

10. Тема Посуда (3 занятия)

Ситуация общения

Бабушкино горе.

Магазин посуды.

Помогаем маме накрывать стол.

Словарь: тасьті, пань, пурт, тшайник.

Краеведческий компонент: Формировать представление о посуде, о приеме пищи: из дерева (изготавливается из бересты, из корешков); садились за стол все; первый получал тарелки с едой самый старший член семьи; не разрешалось баловаться.

Конструкция: Тайо + сущ.

Менам + сущ. (эм/абу)

Менам + прил. + сущ.

Менам + числ. + сущ.

Меным коло + числ. + прил. + сущ.

Вай (пукты) + сущ.

Вопросы: Мый тайо?

Тэнад эм/ абу + сущ.?

Кодлон + сущ.?

Кутшом + сущ.?

Кымын + сущ.?

Художественное слово:

Тасьті пань черинянь

Чери коро сера кань.

Тайо тасьті, тайо пань

Пурт и тшайник менам тан.

Игры, упражнения:

Игрушечная посуда и настоящая.

Чистоговорки.

«Гумо – гамо»

тасьті корсьо

ыджыд тасьті корсьо

3 тасьті корсьо

Лото «Кымын дозмук».

«Парные картинки» (ыджыд – ичот).

Меным коло ичот пань,

Меным коло ыджыд пань.

Собери целое из частей.

2 год обучения

СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ

(2 год обучения)

* Чолом, став бурсо, позьо, оз позь, арос

* отик, кык, куим, нель, вит

*тані, сзні

*пи, ныв, ыджыд мам, ыджыд бать

*картупель, серкни, кушман, анькытш, огуреч, кочан

*юмов, шома, курыд, чоскыд

*дором, юпка, чач, дженьыд гач, пась, кепысь, шарп гынсапог, ком тупли, сарапан, мича

*горд лоз турунвипс, кольквипс, съод-еджыд, мырпомвипс, зарни

* кукань, чань, животные + (-пи)

*Керка, вор, гид

*пуны, вочны,сеяны, юа пасьтася, вая, нуа, петкадла уджало, весала,серпасала, отсала, быдмо

*пу, коз, кыз, пожом, дзоридз, катшасин, полознича, бобонянь, купальнича

1. Тема «Знакомство» 3 занятия

Ситуации общения

1. В гостях у коми звуков О, съ, с, тш, дж, дз, ф-п, х-к.

2. Доброе утро, добрый день...

3. Мы считаем до 10.

Словарь:

Обогащать словарь

* словами - приветствиями (Бур асыв, Бур лун, ...)

* словами-числительными (Квайт, сизим, кокъямыс, окмыс, дас), вопросом (Кымын?)

Конструкция:

1. Формировать умение использовать слова приветствия, числительные и вопрос в речи (В данных ситуациях)

Воспитание звуковой культуры речи

Учить видеть разницу в произношении слов пришедших из русского языка: замена звуков Ф на П и Х на К.

Продолжать развивать фонетический слух и учить называть слова с данными звуками.

Игры упражнения

На каждого ребенка конверт с изображением звуков.

Карта звуков или домик звуков

Волшебные кубики «Звуки» и «Числительные»

Лото «Сосчитайка»

Волшебная палочка («Маша, бур лун!»)

Японская машинка

Сложи по возрастанию или по убыванию

Какое число спряталось

Художественное слово.

А) Бур асыв бать, бур асыв мам, бур асыв чой, бур асыв вок

Асыв талун абу лек

Б) Йи кылало – кылало

Карнан тшупод волало

Ичот дядьо юало

«Кымын арос Тэд тыро?»

«Куим»

«Отик кык куим»

В) Отик-мотик, кык – мык, куим-нуим,

Нель-моль, вит-мит, квайт-майт

Сизим-пизим, кокъямыс-мокъямыс

Окмыс промыс, дас – пас.

Г) Тэ да ме, да сто ворсам дзоридз пиын

Тэ да ме, да сто – квайт килоая миян

2. Тема «Семья» 2 занятия

Занятия:

1. Дерево родства (Знакомство с новыми словами)
2. Моя семья (составление рассказа)

Словарь:

Обогащать словарь

Чой, вок, ыджыд мам, ыджыд бать, мича, шань, том, порысь, вына, эм/абу

Конструкция

Тайо + сущ.

Менам + эм/абу + сущ.

Сущ. + прилаг.

Сущ. + глагол

Менам + ичлит. + сущ.

Вопросы

Коді тайо?

Кымын тэнад + сущ?

Кутшом тэнад + сущ.?

Тэнад эм/абу + сущ.?

Тайо поч али ыджыд мам?.

Краеведческий компонент

У коми людей бабушки и дедушки имеют разные названия. Бабушка по маме: ыджыд мам, а по папе – поч.

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Лото «Семья»
2. Кого нет на фотографии
3. Волшебные кубики: семья, прилаг., числит., глагол
4. Стихотворение Юшкова «Ыджыд мамыд бурнас Оvlo сэтшом бур...»
5. Гумо – гамо
6. Керка гогор ветлодла
7. Кто живет в доме?
8. Хвастунишки (Менам эм чой, а менам – абу)
9. Чтение пиктогр.

3. Тема «Еда и напитки» (2 занятия)

Ситуации общения:

1. За покупками в магазин (Знакомство с новыми словами)
2. Мы повара (пласт. этюд), (закрепление)

Словарь:

Обогащать словарь

Шыд, рок, нянь, Чери, йов, ва, тшай, копс, сея, яй, кольк, кампет, шыдос, рысь, нок, вый, юа, весала, мыська, пуа, сосала, гудрала, жарита

Конструкция

Тайо + сущ.

Менам коло+ сущ.

Сущ. + прилаг.

Менам + эм/абу + сущ.

Вопросы

Мый тайо? Тайо шыд али рок?

Кодлон + сущ.?

Кутшом + сущ.?

Тэнад + эм/абу + сущ.?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Шыд да рок – медбур вок

2. Волшебные кубики: «Еда», «Прилагательные»

3. Чистоговорки

4. Лото «Еда»

5. Чего не стало?

6. Пазлы «Еда»

7. Быстрые глаза

8. С мячом «Что едят, а что пьют?»

А) Водящий со словом «сея» посылает мяч, а ребенок должен назвать то, что едят.

Б) Водящий называет еде, а ребнок подбирает слово «сея» или «юа»

9. Сея ко ме рок-

Удал лоо кок

Сея ко ме шыд –

Быдма зэв ыджыд..

Сея ко нянь –

Лоя вывті шань

Юа ко йов –

Ворса шы, ни тов..

10. Подбери что можно пить (жарить, варить...)

4. Тема «Дары леса» (2 занятия)

Ситуации общения:

1. Собирая грибы
2. Знакомьтесь – ягоды Пармы

Словарь:

Обогащать словарь

Тшак, быдмо, ельдог, уртшак, пон тшак, вотос, пув, турипув, сэтор (сьод и горд), чод, чодлач, мырпом, оз, омидз, вор(ын)

Конструкция

Тайо + сущ.

Ворын + быдмо + сущ.

Менам + сущ.

Менам коло + сущ.

Вопросы

Мый тайо? Мый эм/абу?

Кони быдмо сущ.?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. «Чего не стало?»

2. Игры малой подвижности «Вор Кузя ме ветлодла»

«Быдмо – оз быдмы»

«Гумо – гамо ельдог (оз) корсьо»

3. Волшебная корзинка (передача: Саша ворын быдмо оз), «Маша, ворын быдмо омидз)

4. Японская машинка

5. Пазлы

6. Песня вопрос – ответ «Что растет в лесах Коми»

7. Лото «Ягоды», «Грибы»

8. Карты «Грибы»

5. Тема «Где? (последлоги) 3 занятия

Ситуация общения:

1. Где? Где? (Впереди – позади, наверху – внизу)
2. Где? Где? (За, около, рядом)
3. В прятки поиграем

Словарь:

Обогащать словарь

Водзын – борын, вылын – улын, дорын, сайын,

Закрепление словаря по темам: «Мебель», «Посуда», «Дом и Лес», Коні?

Конструкция:

Сущ. + сущ. (последлог)

Сущ. + глагол + сущ. (последлог)

Вопросы

Коні?

Коні +сущ.?

Коні + глагол + сущ.?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Лото «Где?»
2. Чтение пиктогр. Записок на доске
3. «Спасатель и колдун» - подвижная игра (1 вар. - участие детей; 2 вар. – участие игрушек)
4. С мячом «Добавь слово по смыслу»
5. Упражнение «Найди ошибку» (Показ карточки и неправильное озвучивание происходящего)
6. Прятки с руками
1 вар. Воспитатель называет последлог, дети «Прячут» руки.
2 вар. – Дети называют последлог, воспитатель «прячет» руку.
7. Проективная игра «Путешествие по последлогам»

6. Тема «Люблю, хочу, умею, могу + не» (10 занятий)

Ситуации общения:

1. В стране «Умеек»
2. В стране «Не умеек»
3. В стране «Могу»
4. В стране «Не могу»
5. В стране «Хочу»
6. В стране «Не хочу»
7. В стране «Любви»
8. В стране «Не любви»
9. Хвастунишки и капризули
10. Расскажи о себе или о друге.

Словарь:

Обогащать словарь

Кужа – ог куж, оз куж. Верма – ог вермы, оз вермы, Косья – ог косйы, оз косйы.

Радейта –ог радейт, оз радейт.

Закрепить умение преобразовывать глаголы: чеччала – чеччавны.

Конструкции:

Ме + мод.гл. + гл. (ны)

Сущ. + мод.гл. + гл(ны) + сущ.

Ме + мод.гл. + гл.(ны) + сущ.

(Эти же конструкции в форме отрицания с помощью частиц –ог-оз)

Вопросы

Тэ Мый радейтан (кужан, косьян...)

Тэ радейтан (кужан...) серпасавны шонді?

Мый радейто (кужо...) вочны сійо?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Инсценировка «Дыш пи»

2. Чтение пикт-х записок

3. Остров хвастунишек и Яма капризуль (ог, оз)

4. Лото «Люблю, хочу, умею и могу»

5. Стих: Ме радейта котравны

 Ме радейта чеччавны

 Ме радейта ворсны и гуляйтны тані

6. Керка гогор (Тэ радейтан чеччавны?

 Лок чеччолам!)

7. Поляна «Что мы умеем, можем, хотим, любим делать»

В середине стола квадрат разделенный на 4 части с нарисованными пиктографич. Знаками (сердечко светлое, сердечко темное, одна ладошка, две ладошки). У детей карточки пикт. Глаголы. По очереди кладут по желанию в любой квадрат «Ме радейта, кужа, верма, косья) сейны»

7. Тема «Чем?» (4 занятия)

Ситуации общения:

1. Ты чем играешь?
2. Мои занятия
3. На прогулке
4. В столовой

Словарь:

Обогащать словарь

Чем?, преобразование существительных с добавлением суффикса – он (машина – машинаон), глаголы: серпасала, ворса, ислала, шыбита, шыран, лызь, лыммач, зыр, сей, дадь

Конструкции:

Ме + гл (ь) + сущ. (он)

Сійо + гл. (о) + сущ. (он)

Ме (сійо) + мод. Гл. (а,о) + гл. (а, о) + сущ. (он)

Вопросы:

Мыйон тэ ворсан?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. «Эхо» - упражнение
2. Пластический этюд
«Тупи –тапи со зыр»
Босьтам?! Менам зыр
О лым, Уна лым.
Весалам?! Весала зырйон лым.
Ме весала зырйон лым».
3. Волшебная палочка «Ме ворса паньон (мачон, ...)
4. С мячом «добавь недостающее слово по смыслу»
5. Волшебные кубики: составление небылиц «Мам ислало паньон».
6. «Лото» У детей карточки, например: ложка, мяч, платок. Дети называют: «Ме сея паньон». Если предложение правильно, ребенок закрывает, получая фишку, изображение ложки. Кто быстрее закроет все изображения.

8. Тема «Кому?» (3 занятия)

Ситуации общения:

1. Аукцион
2. Помощники
3. Поможем зверюшкам избавиться от Емы.

Словарь:

Обогащать словарь

Кодлы? Учить преобразовывать существ. Добавляя суффикс – лы. (ош – ошлы);

Глаголы: отсала, сета, козьнала, шыбита, весала, воча, серпасала

Конструкции:

Ме + гл. (а) + сущ. (лы)

Сійо + гл. (о) + сущ. (лы)

Ме + гл. (а) + прил. + сущ. (лы)

Ме + гл. (а) + числ. + сущ. (лы)

Вопросы

Кодлы сетан мач?

Кодлы сето мач?

Кодлы коло кампет?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Цепочка и Волшебная палочка

«Саша, сет палочка Олялы»

2. Волшебные кубики

3. Чтение пиктогр. записок

4. Переводчики

5. Проективная игра «Кодлы коло отсавны».

6. Лото «Кодлы коло» (мач, гач, и др.).

7. Путаница (мослы – мач; каньлы – гач; зонкалы – турун; нывкалы – бож№ урлы – йов и тд.)

8. Лото «Животные», «Звери»

9. Тема «Кого?» (2 занятия)

Ситуации общения:

1. Мы художники
2. Приглашаю в гости

Словарь:

Учить преобразовывать сущ. одушевленные с помощью суффикса – ос для получения правильного ответа на вопрос кого? (кань – каньос)

Серпасала, кора, аддза, кывза, радейта, корся, пуксьода

Конструкции:

Ме + гл. (а) + сущ. (ос)

Ме + мод.гл. + сущ. (ос)

Ме + гл. (а) + прил. + сущ. (ос)

Ме + гл. (а) + числ. + сущ. (ос)

Ме + мод.гл. + гл. (нь) + сущ. (ос)

Вопросы

Кодос тэ серпасалан?

Кодос тэ радейтан?

Кодос тэ кужан серпасавны?

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Волшебные цветные бинокли «Ме аддза горд ошкос» и разноцветная страна
2. Раскраски
3. Чтение пиктогр-х записок
4. Приглашение на игру (танец) «Ме кора Сашаос, Лешаос и тд.»
5. «Эхо»
6. Гумо - гамо

10. Тема «С кем?» (3 занятия)

Ситуации общения:

1. С кем ты, с кем?
2. Я играю с ...
3. Соревнования

Словарь:

Код код? Учить преобразовывать сущ. с помощью суффикса – код(ош – ошкод) ворса, серпасала, йокта, сыла, узя, котрала, чеччала, муна; закрепление прилагательных, числительных

Конструкции:

- Ме + гл (а)+ сущ. (код)
- Ме + мод.гл. + гл. (ны) + сущ. (код)
- Ме + гл. (а) + числ. + сущ. (код)

Вопросы

- Кодкод тэ ворсан?
- Кодкод тэ + мод. Гл. + гл (ны)

Игры упражнения . Художественное слово.

1. С мячом «Добавь слово по смыслу»
2. Переводчики
3. Найди ошибку
4. Что услышал - повтори
5. «Карты» У всех детей карточки изображения существ-е «Мам» выставляется на середину. Любой может выдать свою карту но надо правильно составлять предложения со своей карточкой например:
«Мам нывкакод муно»

11.Тема «Закрепление» (1 занятия)

Ситуации общения:

1. Путешествуя по станциям: Где? Чем? Кому? С кем? Кого?

Словарь

Закрепить умение задавать вопрос и отвечать правильно на него

Конструкции:

Кони Маша? керкаын

Кони + гл. + сущ? ворын

Мыйон + гл?

Мыйон + мод.гл. +гл.(нь) и т.д.

Материал:

Карта РК с разноцветными кружками. Каждый цвет обозначает какой-то вопрос (например: красный кружок – где?)

Кубик с числовыми фигурами, у каждого ребенка фишки.

Ход получает тот, кто правильно ответил на вопрос.

Кто быстрее дойдет до «золота».

Цель: Закрепить пройденный материал, т.е. понимание детьми вопросов: Где? Чем? Кому? С кем? Кого? И умение дать ответ на данные вопросы.

3 год обучения

1. Тема «Режим дня» (3 занятия)

Ситуации общения:

1. Когда это бывает?
2. Что я делаю в течении дня? (глаголы)
3. Мой день (рассказы)

Словарь:

Асыв, лун, рыт, вой, + (нас), локта, мысся, узя, чеччала, ворсан, серпасася, йокта, сыла кывза, котрала, гуляйта, отсала + (м), т.е. глаголы ед. числа и мн. Числа; местоимения: ме – ми

Мойд, сыланкыв, ворсом, ворсантор (напоминание)

Конструкции:

Уметь понимать вопрос Кор? (когда?) и пользоваться им в речи «Кор тэ ворсан?

Кор тэ муннан садйфсь? И тд.

Конструкции Ме узя войнас и луннас

Ми узям войнас и луннас

Вопросы

Игры упражнения . Художественное слово.

1. С мячом «Добавь слово по смыслу»
2. Волшебная палочка «Саша, ме асывнас чечча (мысся, пасьтася, муна, сыла и т.д.)
3. Пиктографические знаки: кор? Глаголов, местоимений
4. Опорные слова
5. Пиктограммы для диалогической речи
6. Карты «Когда я что делаю?» (В центре круг с 4-мя частями суток, а у детей карточки глаголы)

2. Тема «Занятия в детском саду» (8 занятий)

Ситуации общения:

1. Лепим, играем, рисуем, поем...
2. Что нужно на занятиях
3. С кем ты любишь, хочешь, можешь, умеешь...
4. Со мной, с тобой, с ним
5. Куд – куда? Куда пойдешь заниматься физкультурой, петь и танцевать
6. Что? Где? Когда? (Вопросы: Кого? Где? Куда? С кем? Сколько? Где? Когда?)
7. Бросай – кА и выбирай задание
8. Мой детский сад (рассказы)

Словарь:

Воча, лепита; сей, небог, кабала, шыран ножи, мекод, тэкод, сыкод, серпас, ертася кор?, кодкод? Куда? Кодос?

Конструкции:

1. Учить понимать и пользоваться вопросами с кем? (кодкод?) и куда ?(кытчо?), уметь на них давать правильный ответ
2. Учить пользоваться в речи существительными и местоимениями в воединительном падеже (Сашакод мекод)
3. Учить отвечая на вопрос Куда? Пользоваться послелогоми и добавлять к существительному суффикс (О) (шкап – шкапо)
4. Учить используя вопросы вести диалог.
5. Учить составлять рассказ по опорным словам и пиктограммам.

Вопросы

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Кубик с заданиями (вопрос, игра, карандаш, звуки предложения)
2. Пиктографические знаки вопросов
3. Волшебные кубики: сущ. послелогои, мод. Глаголы, глаголы
4. Волчок для игры (Что? Где? Когда?)
5. Опорные слова для составления рассказов
6. Пиктограммы для составления рассказов
∴ Карты «Куда?» (В центре иллюстрации мест нахождения: лес, дом, дет/сад, автобус, муз.зал, физ.зал, и др. У детей одушевленное существ. И глаголы + мод. Глаголы «Кань муно керкао»)
7. Волшебная палочка «Саша, ме тэкод ертася»
8. Игра «Направь руки туда куда я сказала (и наоборот)

3. Тема «Праздники. День Рождения» (4 занятий)

Ситуации общения:

1. Приглашение на день рождение медведя
2. Мамин день
3. Скоро, скоро Новый год
4. Бросай – ка и выбирай задание

Лексика:

Ввести в словарь новые слова: чужан лун, выль во, мам лун, Козин, чоломала, козьнала, сиа, став бурсо, кодзыд поль, коз, гажодчам

Грамматика:

1. Формировать умение понимать, использовать в речи, отвечать на вопрос КОГО? КОМУ? (кодос?, Кодлы?)
2. Учить преобразовывать знакомые существительные в винительном падеже, добавляя суффикс ОС (Саша - Сашаос, мам – мамос)
3. Продолжать учить использовать полученные знания, умения в речи

Звуковая культура речи

Закреплять умение находить звуки в словах (в начале, в середине, в конце)

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Волшебная палочка (Саша ме чоломала тэно, Саша выль воон, ме чоломала мамос)
2. Кубик «Бросайка» с заданиями
3. Лото «Кого?», «Кому?»
4. Телефоны
5. Художественное слово?:
Ме радейта польос
 Ме радейта почос
 Ме радейта батьос
 И радейта мамос

Нылуклы – акань, пиуклы – мач

Мамолы – платтьо, а батьолы - гач

6. Японская машинка

7. Игра «Каравай»

4. Тема «Природа» (8 занятий)

Ситуации общения:

1. Знакомьтесь – это природа (лес, река, небо)
2. Кто летает в небе?
3. Что есть у птицы?
4. Что умеет делать птица?
5. Расскажи о птице
6. Кто живет в реке?
7. Пойдем на рыбалку
8. Кто где живет?

Словарь:

Обогатить словарь: вор-ва, ю, енэж, шор, саридз, из, лэбач, Чери, ворса пемос, уяло, лэбало, кыйя, шедіс, Бож, борд, сьом.

Конструкции:

1. Продолжать учить использовать знакомые и новые слова в речи, умело преобразовывать их по падежам.
2. Продолжать учить составлять рассказ, опираясь на опорные слова, пиктограммы

Звуковая культура речи:

Учить дифференцировать звуки с-сь, тш-ш, дж-ж

Вопросы

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Коді оло Миян ворын? Ош ош
Коді уяло содз юын? Еді - еді
Коді лэбало енэжын? Пыста - пыста
2. Игра «Летает – не летает»; «Плавает – не плавает»
3. Бинго «Рыбы» и «Птицы»
4. С мячом упражнение «Продолжи предложение»
5. Пиктограммы, опорные слова для составления рассказа
6. Удочка, рыбки, тазик с водой
7. Гумо - гамо
8. Волшебные кубики «Птицы»; «Рыбы» для составления предложений и небылиц
9. «Так бывает или нет» (Пыста уяло ворын)

5. Тема «Антонимы» (2 занятия)

Ситуации общения:

1. Я скажу так, а ты наоборот
2. Путешествуя по стране «Антонимы»
 - * продолжи предложение
 - * скажи наоборот
 - * назови антонимы
 - * придумай предложение с антонимами

Словарь:

Ыджыд – ичот, Кузь – дженьыд, состом – няйт, кыз – ворни, мича – мисьтом, сьокыд – кокныд, бур – лек, шань – скор, вына – вынтом, чоскыд – чоскыдтом, кодзыд - шоныд

Конструкции:

1. Учить пользоваться антонимами в речи

Звуковая культура речи:

Продолжать учить находить звуки тш, дж, дз, о, сь в словах антонимах

Вопросы

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Пиктографические знаки антонимы
2. Карты «Будь внимателен» противоположности
3. Японская машинка
4. Что бывает большим, а что маленьким
5. Волшебные кубики - антонимы
6. Игра «Продолжи предложение»
7. Упражнение «Я показываюЮ вы называете»
8. Упражнение по Артигалю (Тупи – тапи Соо шар
Няйт. Шар няйт.
Босьтам? Босьтам
Няйт шар... Моськам?)
9. Нарисуй то, что назовем
(Ыджыд мач, ичот мач. Джуджыд Керка – ляпкыд Керка и т.д.)

6. Тема «Школа» (4 занятия)

Ситуации общения:

1. Скоро в школу мы пойдём...
2. Лесная школа
3. Проектная игра «Кто попадет в школу»
4. Расскажи о школе по картинке

Словарь:

Велодысь, велодчсь (велодчанін), велодо, кывзо, гижо, лыддьо, лыддьодло, висьтасьо, видзодо, небог, петкодло.

Конструкции:

1. Учить понимать и пользоваться новыми словами существительными, преобразовывая их в знакомых падежах.
2. Учить тренировать в нахождении слов со звуками –сь, о, дз, дж, тш

Вопросы

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Пиктографические знаки новых слов
2. Гумо – гамо велодысьос корсьо
3. Проектная игра, фишки
4. Картины о школе
5. Опорные слова для составления рассказов
6. Японская машинка «Велодысь кывзо»
7. Упражнение «Продолжи предложение»

7. Тема «Профессии» (4 занятия)

Ситуации общения:

1. Познакомься – это врач (продавец...)
2. Кому что надо?
3. Волшебная страна, где возможно быть и врачом, и продавцом, и швеей, и ...
4. Бросай – кА и задания выполняй - ка

Словарь:

Бурдодысь, вузасьысь, пусьысь, пожасьысь, кусодчысь, шырсьысь, бурдодо, вузало, вуро, пуо, пожало, шыро кусодо, ем, сунис, нянь, черинянь, шыран, сынан.

Конструкции:

1. Продолжить учить использовать слова в речи. Продолжать учить преобразовывать слова существительные в глаголы (бурдодысь – бурдодо)
2. Учить находить слова на заданный звук.

Вопросы

Игры упражнения . Художественное слово.

1. Игры: «Кому, что нужно?»
 - «Крутись – вертись и во врача ты превратись»
 - «Кто, что делает?»
 - «Продолжи предложение»
 - «Гумо – гамо бурдодысьос корсьо»
2. Чистоговорки
3. Волшебные кубики «Профессии»
4. Пиктографические знаки глаголов.

Дополнительные темы занятий

Тема: «Знакомство (5 занятий)»

Ситуация общения.

В стране вежливости.

В королевстве счета.

Поможем бабушке загнать скот по стойлам.

Прятки поиграем.

Расскажи о себе.

Словарь: чолом, став бурсо, позьо, отик, кык, куим, нель, вит, арос, тані, сэні.

ЗКР: продолжать учить четко произносить звук «О» в словах

Конструкции:

Чолом, Юля!

Став бурсо, Юля!

Числ. + сущ.

Менам + числ. + сущ.

Тані + сущ.

Тані + числ. + сущ.

Вопросы: Кымын + сущ.?

Тэ коді? Мый нимыс?

Коні + сущ.?

Художественное слово с движениями:

«Петыр тотшкодчо 1 молотон».

Миян йоро кок пуксис.

Йор шорас и пукало.

Кокой, кокой мый кокан

Кымын арос мен сетан

Отик, кык, куим и т.д.

Игры, упражнения:

Волшебный кубик с числовыми фигурам.

Гумо – гамо: куим нывка корсьо.

«Чом».

«Паровоз».

Н/п: материал «Собери по количеству».

(5 больших карт с числовыми фигурами, и для каждого ребенка по 5 карточек с разным количеством предметов. Детишки выкладывают свои карточки на большие карты: менам 3 ош, менам 3 мос, менам 3 пань и т.д.)

Пиктограмма для рассказа о себе.

Игра «Здесь – там». С липучками и мелкие картинки на липучках: «Тані ош, а сені коин» и т.д.

С обручами «Хвастунишки» предметы можно одной теме, можно на закрепление разных тем 1 вариант: Два ребенка у обручей:

1. Тані 1 шкап, сэні 2 шкап

2. Тані 3 мач, а сані 1 мач

2 вариант: Все дети называют:

1. Тані 1 мач, а сэні 2 мач

2. Тані 2 мач, а сані 2 улос

«Прятки» с пальчиками:

Коні коні отик чунь?

Тані тані отик чунь!

Тема: « Можно – нельзя» (2 занятия)

Ситуация общения:

1. Как быть культурным среди коми людей?
2. Можно, можно, можно, а что-то и нельзя

Словарь:

Позьо, оз позь, активизировать глаголы добавляя окончание - ны

Конструкции:

Мест + П + глаг.

Обращение к человеку + П + глаг.

Вопросы:

Позьо + глаг.?

Художественное слово

Позьо пырны, позьо петны

Позьо сейны, позьо юны

Позьо ворсны, серпаасьны

Ерта – ертлы отсасьыштны

Быдтор позьо тані вочны

Солын оз позь проста дурны

Игры, упражнения

1. Телефонисты
2. Волшебная палочка «Галя, позьо» ... (гл.)
3. «Можно – нельзя» с мячом
4. «Что можно, а что нельзя»
5. Японская машинка «Позьо котравны - Позь чеччавны» и тд.
Оз позь котравны – Оз позь чеччавны»
6. Игры – ситуации (позьо пырны? Позьо босьшны? Позьо пуксьыны? Позьо вороны?)

Тема: Дары осени (4 занятия)

Ситуация общения:

1. Что в корзине у медведя?
2. Сделаем салат (пластический этюд)
3. Путешествие по странам «Кисло», «Сладко» и «Горько»
4. Ярмарка

Словарь: Картопель, серкни, анькытш, кушман, огуреч, кочан, быдмо, чукорта, мыська, вундала, чоскыд юмов, шома, курыд

Конструкции: Тайо + сущ.

Ме + глаг. + сущ.

Мест. + глаг. + прил. + сущ.

Вопросы: Мый тайо?

Кут шом сущ.?

Мый вочан тэ?

Мый вочо + сущ. ?

Художественное слово, игры и упражнения

1. Растет – не растет
2. Чудесный мешочек (узнай на ощупь)
3. Волшебная корзинка «Гані эм...»
4. Н/п игра «Кислая, горькая, сладкая, но вкусная» (у детей изображения всех изучаемых овощей в середине «карта вкусовая» на одной части нарисована конфета – сладкая, на другой – чеснок – горькая – на третьей – лимон – кислая, на 4 – улыбка – вкусная. Дети по очереди кладут любую свою карточку кладут любую свою карточку куда хотят, но обязательно называют. Картопель шома или серкни юмови и тд.)
5. Волшебный кубик «Овощи»
6. Чистоговорки
7. Попробуй и назови что у тебя во рту
8. Чего нет на грядке
9. Художественное слово «Картопель да серкни
Огуреч да анькытш
Кочан да кушман
Чукорта ме тан»

Тема: «Семья» (2 занятия)

Ситуация общения:

1. «Кто я для мамы и папы»
2. «Поможем зайчонку найти свою семью»

Словарь:

Пи, ныв, ыджыд мам, ыджыд бать, (-яс), (-ось) уджало, отсало, мысько, пуо

Конструкции:

Тайо + Сущ. (-яс)

Прил. + сущ. + глагол

Сущ. (пи) + прил.

Менам + сущ. + прил.

Вопросы:

Коді тайо мамлон?

Кутшом пи (ныв)?

Кымын ныв мамяон?

Мый вочо пи (ныв)

Мамлон кодьяс?

Кутшомось нывьяс (пияс)?

Художественное слово:

1. Тайо чуньыс поль
Тайо чуньыс бать
Тайо чуньыс мам
А со тайо пиук (нылук)
Нимыс сылон Сашук (Машук)
2. Ылі туйо ветлем ми
Бур бать – мамлон ныв да пи
Трай-рай тара-рай
Бур бать мамлон ныв да пи
3. Ошлон пиян
Каньлон пиян
Мусса нымлук эм и Миян (пиук)
Морос бердо топодо

Игры, упражнения

1. Гумо-гамо
2. С мячом Водящий существительное «Пи» «Ныв» ребенок добавляя –яс называет существительное во множественном числе, также и с прилагательными добавляя –ось
3. Эхо
4. Коді абу?
5. Фраза с заданным словом
6. Японская машинка (пи, ныв)

7. Записки
8. «Переводчики»
9. «Волшебные кубики»
10. «Добавь слово по смыслу»
11. «Меняемся местами» По сигналу меняются те, кого назвали.

Тема: «Чей? Чье? Чья?» (4 занятия)

Ситуация общения:

1. Куча – мала (Что у кого?)
2. Кто чей?
3. Больница. Прием.
4. «Путаницу распутаем»

Словарь: а\ закрепление словаря по темам: семья, части тела, животные, звери, одежда, мебель, + лон глаголы

б\ Ввести новые слова: кукань, чань, - те, висью.

Конструкции:

Менам + Сущ.

Мамлон + Сущ.

Мамлон + Эм/ абу + Сущ.

Мамлон + глаг. + Сущ. (висью пинь)

Катялон бать чеччало

Вопросы:

Кодлон + Сущ.?

Кодлон + Прил. + Сущ.?

Кочлон + Эм/абу + Бож?

Мый вочо олялон акань?

Игры, упражнения, художественное слово

7. «Куча мала» (одежда)

8. Лото «Одежда» (менам)

9. Бинго «Мебель» (менам)

10. Бинго «Звери» (ошлон ошпи)

11. «Записки»

12. Н/п игра «Найди детеныша и назови»

*Кочлон кочпи

Ошлон ошпи

Понлон понпи

Каньлон каньпи

Мослон кукань

Вовлон чань

Эм и нывкалон акань

Тема: «Одежда» (4 занятия)

Ситуация общения:

1. Ема Кулема заколдовала нашу одежду
2. Магазин одежды
3. Куча мала
4. На выставке одежды

Словарь: дором, юпка, гач, дженьыд гач, пась, кекысь, шарп, гынсапог ком, тупли, сарапан, мича, нейт – состом

Краеведческий компонент: Формировать представление о традиционной одежде коми народа: (из чего изготавливали, заимствованные слова)

Конструкции:

Менам + Сущ.

Тайо + Сущ.

Сущ. (лон) + Сущ. + Прил.

Менам + Числ. + Прил. + Сущ.

Меным коло + Сущ.

Вопросы:

Тэнад эм (абу) сущ.?

Мый тамо?

Кутшом сущ.?

Кодлон сущ.?

Тайо пась али кепысь?

Игры, упражнения, художественное слово

1. Лото «Одежда»
 2. Пазлы «Собери из частей целое»
 3. «Волшебный кубик»
 4. Чистоговорки
 5. Тупи – тапи со гач / пласт этюд.
Няйт час...
 6. Гумо гамо
 7. «Хвастунишки»
 8. «Помоги Незнайке»
 - Тайо гач
 - Абу гач,
 - Тайо юпка
 9. В странах «Чистоты» и «Грязи»
 10. «Чего не стало?»
 11. Кио – кепысь
- Юро – шапка

Коко гынком

Выло – пась

Ывла выло петны дась!

12. Игра «Одень куклу»

Тема: «Цвета» (5 занятий)

Ситуация общения:

1. В гости к карандашам
2. Превращаем бесцветную страну в цветную
3. В магазине одежды, игрушек, мебели, посуды
4. День и ночь
5. «Ошкамошка» - радуга

Словарь: сод –еджыд, горд, кольквине, турунвиж, ло , мырпомвиж , перкаль, руд, зарни, ром, пелыд, юлыд

Конструкции:

Прил. + сущ.

Прил. + Сущ.+ Гл. пов. накл.

Сущ. (лон) + эм/ абу + Прил. + Сущ.

Вопросы:

Ку рома?

Кодлон горд рома мач?

Тайо горд рома али лоз рома?

Тэнад эм горд рома сущ.?

Игры, упражнения, художественное слово

1. Упражнения:

2. Цветные бинокли

3. Небылицы

4. Какого цвета нету?

5. Чистоговорки

6. «Покажи предмет такого цвета»

7. «Кубик волшебный»

8 «Радио»

9. «Сапер ошибается однажды»

10. Нарисуй красным (желтым) карандашом

11. Игры малой подвижности

* «Гумо, гамо»

* Котрав, котрав одйо мач

Код доро сувтан

С йо ромсо шуас

* «Краски»

* «Волшебная цветная дорожка»

6. Н\п игры

* Чукорт пирамида

* Лото «Ошкамошка»

А) Кодлон горд мач?

* «Цветные рукавицы – найди пару»

Б) Меным коло горд мач?

* Пазлы «Назови что получилось»

Тема: «В мире растений» (4 занятия)

Ситуация общения:

1. Медведь зовет нас в Парму
2. Высокое, низкое, толстое и тонкое.
3. На лугу у Зарань
4. Спасем цветы от Ягморта

Словарь:

Пу, коз, кызд, пожом, дзоридз, катшасин полознича, бобонянь, купальнича, джуджыд, ляпкыд, кыз - восни

Конструкции:

- Тайо + сущ. (яс)
Абу + сущ. (яс)
Прил. + сущ. (яс)

Вопросы:

- Мый тайо?
Кутшом сущ.?

Художественное слово

- *Слушание песен «Полознича», «Катшасин», «Пожом»
- *Волшебный кубик
- *Чистоговорки
- * «Заселяем» РК (на липучках)
- *Волшебный койбедь «Саша, Коми муын быдмо...»
- *Превращение в дерево, в цветок и «подслушивание их разговоров»
- *Настольная печатная игра «Найди противоположное»
- *Пазлы
- *Гумо-гамо
- *Будь внимателен (меняемся местами: пу-все, коз – только те, кто назван этим деревом и т.д.)
- *Лото «деревья», «Цветы»

Игры, упражнения

7. Телефонисты
8. Волшебная палочка «Галя, позьо» ... (гл.)
9. «Можно – нельзя» с мячом
10. «Что можно, а что нельзя»
11. Японская машинка «Позьо котравны - Позь чеччавны» и тд.
Оз позь котравны – Оз позь чеччавны
12. Игры – ситуации (позьо пырны? Позьо босьшны? Позьо пуксьыны? Позьо вороны?)

Тема: «Где?» (2 занятия)

Ситуация общения:

1. Кто где живет?
2. Поможем медведю найти секрет...

Словарь: Закрепление словаря по темам: посуда, мебель. Новые слова: Керка, вор, гид, зеп (-ын)

Конструкции:

Сущ.+ сущ. с суфф (-ын)

Вопросы:

Кон + сущ.?

Кон + гл. + сущ.?

Игры, упражнения, художественное слово

1. «Кубик волшебный»
2. С мячом «Где кто живет?»
3. Посуда и сахарок «Где сахарок?»
4. Игра «Спасатель и колдун»
5. Лото «Кони»