

Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкараса
муниципальной учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Программа
Детско-родительского
Клуба выходного дня
"Интересные выходные»
(продолжение)



из опыта работы педагогов
МБДОУ "Детский сад № 93 общеразвивающего вида"
города Сыктывкара, Республика Коми

*Единственная ценность жизни — это семья.
Как только погибнет семья, погибнет и мир.
Покажи свою любовь прежде всего в своей семье».
(Старец Паисий Афонский)*

Данная разработка является полноценным продолжением Программы Детско-родительского Клуба выходного дня "Интересные выходные», который активно работает с 2016 года в МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» города Сыктывкар, Республики Коми.

Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное заключение редакционного совета средства массовой информации электронного педагогического журнала «Авантаж» <http://pedagogika->

[smi.net/publ/publikacii_metodicheskikh_materialov_2017_2018/vneurochnaja_deyatelnost/programma_detsko_roditelskogo_kluba_vykhodnogo_dnja_interesnye_vykhodnye/80-1-0-323](http://pedagogika-smi.net/publ/publikacii_metodicheskikh_materialov_2017_2018/vneurochnaja_deyatelnost/programma_detsko_roditelskogo_kluba_vykhodnogo_dnja_interesnye_vykhodnye/80-1-0-323)

*При правильном подходе к занятиям
на компьютере можно извлечь максимум
пользы для развития ребенка.*

Б. Шлимович

Тема: « Компьютер друг или враг, относиться к нему как?»

- Предварительная работа: проведение анкетирования среди родителей на тему: «пользование компьютером в вашей семье»

Участники: родители и дети

Цель: донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровьесбережения при организации взаимодействия ребенка с компьютером.

Эмоциональный настрой.

Воспитатель: Крикните громко и хором, друзья,

Деток своих все вы любите? (да)

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (да)

Дети исполняют стихи:

1. Я гуляю, я рисую,
В садик каждый день хожу.
А все время остальное –
Я в компьютере сижу!

2. С утра залезу в интернет,
А всем домашним скажу «нет»,
Друзья по интернету,
От вас я жду ответа!

3. Я продвинутый ребенок!
Только вышел из пеленок,
За компьютером сижу,
Мышку я в руках держу.
Мама включит интернет,
И игрушки лучше нет!

4. Если мама сидит в интернете -
Будут дома голодные дети,
Будет грязной посуды ворох -
ЗАТО много рамок новых!!!

5. Хорошо живется детям,
Когда мама в интернете!
Можно прыгать и скакать,
И на голове стоять!
Съесть с сестрёнкой по конфете,
Когда мама в интернете!

Воспитатель: Компьютеры уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем и благополучием в доме. Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? Сегодня на нашей встрече мы попытаемся ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы детей на компьютере.

Воспитатель: Вначале давайте познакомимся с результатами анкетирования родителей нашего сада по вопросу пользования компьютером в их семье (Приводятся результаты).

Далее предлагаю поработать в группах и обменяться мнениями по теме нашей встречи и для продуктивной работы мы разделимся с вами на две команды (родители и дети вытягивают карточку – синюю или красную)

В каждой группе выбирается один родитель, который координирует работу своей группы, фиксирует ответы родителей и детей.

Синие – доказывают, что компьютер положительно влияет на ребенка, красные – называют отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка.

После непродолжительного времени для подготовки, команды высказывают свои мнения.

Примерные ответы групп:

Положительное влияние компьютера

- ✓ Развитие мелкой мускулатуры руки, моторики
- ✓ Познавательная мотивация
- ✓ Выработка усидчивости
- ✓ Улучшение памяти, внимания
- ✓ Ориентирование в современных технологиях
- ✓ Быстрое нахождение нужной информации, следовательно, увеличение свободного времени
- ✓ Возможность общения

Отрицательное влияние компьютера

- ✓ Большая нагрузка на глаза
- ✓ Стеснённая поза
- ✓ Развитие остеохондроза
- ✓ Компьютерное излучение
- ✓ Психическая нагрузка
- ✓ Компьютерная зависимость детей и взрослых
- ✓ Нервно-эмоциональное напряжение
- ✓ Повышенная раздражительность
- ✓ Ребёнок забывает о реальном мире
- ✓ Замена общения

Воспитатель: После того, как родители обменялись мнениями, я предлагаю всех участников - родителей и ребят обеих команд встать в круг для игры «**Знатоки**» - передаём по кругу картинку с нарисованным компьютером и называем какой он в разных проявлениях влияния на человека (современный, умный, помогает, учит, развивает, верный друг и помощник, учитель, губительный, разрушительный вредит, затыгивает, калечит наносит вред здоровью, разрушитель и т.д.)

Воспитатель: А теперь я хочу познакомить вас, уважаемые родители, со "**Здоровьесберегающей технологией (гимнастика для глаз)**". В век информационных технологий организм детей и взрослых подвергается большому воздействию факторов, негативно влияющих на здоровье. Не секрет, что телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры – ежедневно оказывают нагрузку на зрительный аппарат детей, даже младшего дошкольного возраста. Поэтому


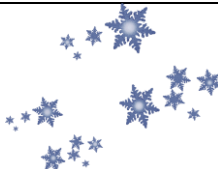


профилактическая и корригирующая работа с органами зрения выступает сегодня, как необходимость.

Важно не только научить детей выполнять специальные упражнения в системе, но и понять необходимость заботы о своем зрении и здоровье в целом.

Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушений зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

Гимнастика для глаз - это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя. Выполняется 2-4 мин. Правило: При выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе). Выполняйте её вместе с вашими детьми.

<p>"Дождик"</p>  <p>Дождик, дождик, пуще лей. (Смотрят вверх. Капай, капель не желей. (Смотрят вниз. Только нас не замочи. (Делают круговые движения глазами. Зря в окошко не стучи</p>	<p>"Снежинки"</p>  <p>Мы снежинку увидали, Со снежинкой поиграли. Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, Дети влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал... Дети смотрят вверх и вниз. Все на землю улеглись. Глазки закрываем, Глазки отдыхают.</p>
<p>"Ветер"</p>  <p>Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками. Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо. Ветер тише, тише, тише... (Медленно</p>	<p>«Лучик солнца»</p>  <p>Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. Моргают глазами. Ну-ка, лучик, повернись, На глаза мне покажись.</p>

<p>приседают, опуская глаза вниз. Деревца все выше, выше.(Встают и глаза поднимают вверх Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.(Закрывают оба глаза, Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.(Продолжают стоять с закрытыми глазами. А теперь мы их откроем, через речку мост построим.(Открывают глаза, взглядом рисуют мост. Нарисуем букву о, получается легко.(Глазами рисуют букву о. Вверх поднимем, глянем вниз,(Глаза поднимают вверх, опускают вниз. Вправо, влево повернем,(Глаза смотрят вправо-влево. Заниматься вновь начнем.</p>	<p>Делают круговые движения глазами. Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. Отводят взгляд влево. Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. Отводят взгляд вправо.</p>
--	---

Воспитатель: Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени у компьютера. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение, например, компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике. У ребёнка появляется компьютерная зависимость. Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила.

Дорогие друзья, я предлагаю вам **заняться совместным творчеством** и изготовить, нарисовать небольшие памятки по предупреждению компьютерной зависимости у детей. Мы учтём Ваши предложения и пожелания в изготовленных вами памятках, добавим свои, выпустим и распространим среди родителей нашего детского сада памятку – рекомендацию « **Компьютер друг или враг, относиться к нему как?»**»

Вопросы анкетирования для родителей:

1.Есть ли у Вас дома компьютер, ноутбук?

а) Да б) Нет

2.Разрешаете ли Вы своим детям пользоваться компьютером?

а) Да б) Нет

3. Знаете ли вы, чем конкретно занимаются ваши дети, сидя за компьютером?

а) Интернет б) Игры в) Смотрит мультики г) Не знаю, что хочет

4. Сколько в день Ваши дети проводят времени за компьютером?

а) Менее 30 мин б) От 30 мин до 1 ч в) Более 2 часов г) Только по выходным под моим контролем

5. Если по каким-то причинам компьютер неисправен, чем Вы заняты?

а) Чтение б) Просмотр телевизора в) Творчество с детьми (рисование, бисероплетение и т.п.) г) Прогулка, спорт

6. Свое свободное время Вы бы с удовольствием посвятили....

а) Чтение б) Просмотр телевизора в) Творчество г) Прогулка д) Компьютер е) Любая деятельность с ребёнком

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Ян Амос Коменский.

Тема: «Покорители космических пространств».

Предварительная работа:

СРИ «Космос»

Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах.

Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне»

Просмотр презентаций о космосе.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Цель: Сплочение родителей и детей; формирование представления детей о космосе, о целостности окружающего мира, о строении космических кораблей через совместную творческо-познавательную деятельность (техническое моделирование) детей, воспитателей и родителей.

Задачи:

Развивать познавательные интересы детей.

Изучение и освоение основ технического моделирования; умение работать с инструментами; умение планировать свою деятельность;

Развивать умение соблюдать правила безопасности при использовании орудий труда.

Научить детей и родителей создавать из бросового материала (одноразовых тарелок, втулок от бумажных полотенец, пластиковых бутылок и т.д.) космические объекты.

Воспитатель: Мы собрались сегодня здесь, чтобы вспомнить день 12 апреля в 1961 году, когда впервые в мире, на космическом корабле «Восток», в космос отправился наш герой – космонавт № 1 Юрий Алексеевич Гагарин.

С того самого дня, с того самого года в нашей стране каждый год отмечается праздник – День космонавтики. После Юрия Гагарина были и другие герои.

Алексей Леонов – космонавт, который впервые вышел в открытый космос.

Валентина Терешкова – первая женщина космонавт. И многие-многие другие. Все они герои, Всем им присвоено высокое звание Герой Советского Союза и Герой России.

Но были и другие герои. 4 октября 1957 года Советский Союз вывел на околоземную орбиту первый искусственный спутник. Прежде чем в космос стали летать люди, 3 ноября 1957 года в безжизненном, холодном, всегда черном пространстве космоса забило живое сердце. В герметической кабине спутника жила, дышала, летела над миром собака Лайка. За Лайкой полетели другие собаки. Может кто-нибудь из вас знает этих двух знаменитых собак? Вслед за Лайкой, дети, последовали Белка и Стрелка (показ фото Белки и Стрелки). Также полетели морские свинки, обезьяны, попугаи, мыши, кролики – все они честно послужили великой мечте.

С тех пор много космонавтов разных стран побывали в космосе. Не только космонавты нашей страны, но и американцы, японцы, китайцы, французы. Летают

и совместные экипажи. Сейчас на орбите на международной станции «Мир» летает Российско-американский экипаж.

Быть космонавтом не только почетно, но и очень трудно. Надо много знать и много уметь. Как вы думаете, каким нужно быть, чтобы стать космонавтом?

Правильно, нужно быть смелым, здоровым, отважным, быстро реагировать в сложных ситуациях.

Время мчится, нельзя отставать,
Вместе выйдем на старт обязательно!
Каждый может штурманом стать
Или даже изобретателем!
Чтобы жизнь не даром прошла,
Чтоб твое запомнили имя,
Пусть открытия и дела
Будут добрыми, а не злыми!

А сегодня мы с вами попробуем стать ракетостроителями. Давайте посмотрим на те материалы и инструменты, которые уже приготовлены на столах (*шило, ножницы, клей «Мастер», линейки, карандаши простые, цветная бумага, картон*). Договоритесь между собой, какую ракету или летающую тарелку вы будете делать со своими родителями.

(Родители и дети находят себе удобное место для работы, договариваются и начинают работу по изготовлению космического аппарата.)

После изготовления своей ракеты родители и дети показывают свои творения и образуется выставка работ «Летим в космос».

«Если бы каждый человек на клочке земли сделал все, что он может, как прекрасна была бы Земля наша».

Тема: «Альпийская горка».

Предварительная работа.

Мероприятие:

- планирование альпийской горки;
- мастерская «мини-горка на подоконнике».

Цель: выбрать вариант альпийской горки и разработать технологию её изготовления. Повысить интерес родителей к жизни и деятельности ребёнка в дошкольном учреждении, желание участвовать в создании ППРС.

Разработать проект «Альпийская горка» с активным участием родителей..

Подготовка: презентация «Разнообразие альпийских горок».

Участники: родители.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Участок детского сада – важнейшая часть развивающей образовательной среды детского сада. Альпийская горка – замечательный способ разнообразить ландшафт территории и обогатить его новыми видами растений. Горка служит и украшением, и местом для экспериментов, проводимых с детьми.

Альпийская горка стала столетия востребованной с конца XIX столетия. Поводом для создания такой горки стало желание продемонстрировать всё разнообразие флоры, которая характерна для альпийских ландшафтов.

Одним из главных этапов создания альпийской горки – это выбор места.

Прежде, чем приниматься за создание альпийской горки, важно разработать её план на бумаге. Это позволит грамотно спланировать работу.

Необходимо учесть, что камни располагают свободно и достаточно равномерно по поверхности горки. Между камнями должно оставаться достаточное пространство для полноценного роста и развития растений, туда насыпают почвенную смесь.

Классической формой альпийской горки является округлый холм или насыпь с пологим склоном.

Необходимо продумать цветочное оформление альпийской горки. Одним из главных этапов создания альпийской горки – это выбор места. Следующим шагом является подготовка основы горки. Необходимо провести дренаж, так как растения не терпят застоя воды. Для нижнего слоя подойдёт битый кирпич или мелкий гравий, для среднего слоя - песок, для верхнего – почва.

Строительство альпинария – это самый творческий этап. Особого внимания заслуживает выбор камня, лучше, если он будет иметь изломанную фактуру.

Завершающим является этап высадки растений. Здесь необходима фантазия.

Просмотр презентации.

Создание «альпийской горки» из кактусов и камешков.