

Челядьӧс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан Сыктывкарса
муниципальной учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Город Сыктывкар, Республика Коми

Приложение к постояннодействующей
программе
«Край мой северный»
(Реализация этнокультурного образования в ДОУ)



Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

В Программе выделен примерный перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, перечень подвижных игр, обеспечивающих решению задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Создано тематическое планирование по программе «**Край мой северный**» для детей 4-7 лет для решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Объем освоения программного материала формирование основ краеведения «Край мой северный»

Направление деятельности		Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой	5-10 минут	15- 25 минут	20-30 минут
	Краеведение		10-15 минут	15-20 минут
	Обучение второму языку		10-15 минут	15-20 минут
Речевое развитие	Развитие речи	5-10 минут	10 минут	20 минут
	Художественная литература и фольклор	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности	10-15 минут	15-20 минут
Социально-коммуникативное		В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10 минут	10 минут	10 минут
	ИЗО	15 минут	20 минут	20 минут
Физкультурно-	Физическая	5 минут	10 минут	10 минут

оздоровительное развитие	культура			
Направление деятельности		Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Речевое	Обучение второму языку	20 минут	25 минут	30 минут

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий.

Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

Экспериментирование и опыты;

Придумывание сказок, рассказов;

Сюрпризные моменты;

Элементы творчества и новизны;

Игровые и воображаемые ситуации;

Решение логических задач;

Метод моделирования и конструирования.

А также педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

Эмоциональная насыщенность окружения;

Исследование предметов живой и неживой природы;

Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);

Игровые приемы;

Проблемные ситуации и задачи;

Неясные знания (догадки);

Предположения (гипотезы).

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций национальных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные. Чтение	Познавательная-исследовательская деятельность Проектная деятельность: *краткосрочные, *долгосрочные. Продуктивные: *коллаж, *фотовыставки, *выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар -практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой «Истоки» и системы образовательной деятельности в течение дня.

Младший дошкольный возраст



Перспективное планирование для детей 4- 5 лет (младший дошкольный возраст)

СЕНТЯБРЬ

Тематика занятий	Задачи	НРК	ДОУ
1.Тема: Я живу в РК	1.Формировать представления о Республике Коми, в которой мы живем. - о её главном городе - Сыктывкаре. 2. Развивать внимание, речь, память, мышление, воображение. 3.Воспитать интерес к родному краю 4. Обогащать словарный запас детей: Республика Коми, столица, тундра, тайга, лес.	Рассматривание книги о Республике Коми.	Стихотворение Пляцковского «Родина»;
2.Тема: Здесь улицы широкие, дома стоят высокие (экскурсия по г. Сыктывкару)	1.Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут, с центральными улицами Сыктывкара, с разнообразием зданий и строений. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3.Воспитывать уважение к своему городу, интерес к узнаванию нового о своём городе; 4.Обогащать словарь названиями улиц: Коммунистическая, Октябрьский проспект, ул. Морозова, ул. Димитрова, названиями зданий и сооружений: гостиница. Магазин, жилой дом, железнодорожный вокзал.	Рассматривание фотографий с изображением гостиницы, железнодорожного вокзала художественной литературы	Рассматривание фотоальбома «Их именами названы улицы»; рассматривание фотобуклета «Сыктывкар», Конструирование « Улица города»

ОКТАБРЬ

1.Тема : «Моя семья и её традиции»	1.Формировать представление у детей о значении слова семья, о том: (Из кого состоит семья: дети, родители, старшее поколение: бабушка и дедушка) 2. Развивать умение высказывать своё мнение (о традициях семьи) 2. Воспитывать любовь к своей семье, уважение к старшим членам семьи; 3. Развивать память, восприятие; 4. Активизация словаря: семья, мама, поколение, дружная семья.	Чтение стихотворения М.Шварца « Семья». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине»; Знакомство с коми пословицами о семье и матери.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; слушание и разучивание песен о семье и матери. Составление семейного герба. Песня « Бабушкин подарок»
2.Тема:	1. Знакомить детей с коми избой, с	Рассматривание с коми избой,	Знакомство с фрагментом коми избы

Домик-домок, пусти на порог.	<p>обустройством крестьянского дома; с её внешним и внутренним убранством, обычаями, связанными с постройкой дома.</p> <p>2..Формировать представление о домашней утвари.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам</p> <p>4. Обогащение словаря : печь, чугунок, кочерга, люлька, изба, жернов.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>Д/и « Угадай предмет по описанию»</p>	<p>в ДОУ.</p> <p>Обыгрывание предметов обихода коми избу в сюжетно-ролевой игре « Семья».</p>
------------------------------	---	---	---

НОЯБРЬ

<p>1.Тема: Знакомство с коми посудой</p>	<p>1. Знакомить детей с посудой, изготовленной из различных материалов (береста, дерево, глина), ее назначении.</p> <p>2.Формировать представление о посуде народа коми</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, воображение. умение сравнивать современную посуду с посудой народов Республики Коми.</p> <p>4. Воспитывать чувство сопричастности к национальной культуре и быту народа</p> <p>4. Обогащение словаря: берестяная, деревянная, глиняная, лёгкая, удобная, прочная, обожжённая глина; горшок, туес, пестер, солонка .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной литературы</p>	<p>Рисование деревянной и берестяной посуды.</p> <p>Роспись деревянной ложки (заготовки) .</p>
--	--	---	--

<p>2.Тема: Праздники народа коми: прошлое и настоящее.</p>	<p>1. Формировать представление о праздниках коми народа.</p> <p>2.Развивать умение сравнивать увлечения людей в прошлом и настоящем</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным праздникам</p> <p>4. Активизация словаря: Покров, Рождество, Масленица, Пасха, Троица</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр кино и СД дисков;</p>	<p>Слушание коми народных песен, хороводов, танцев.</p> <p>п/и «Пышкой».</p>
--	---	---	--

ДЕКАБРЬ

<p>1.Тема: Ах! Что за чудо, эта кукла.</p>	<p>1.Формировать представления об игрушках коми детей прошлых лет.</p> <p>2. Воспитать бережное отношение к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций игрушек.</p> <p>Отгадывание загадок, чтение</p>	<p>Рисование старинных игрушек детей коми.</p> <p>Разучивание колыбельной «Рую-</p>
--	---	---	---

	<p>старинным предметам русского быта;</p> <p>3. Развивать восприятие, память, умение сравнивать;</p> <p>4. Обогащение словаря: кукла-скрутка, Шур-шар, тряпичные, деревянные.</p>	художественной литературы	<p>рую, баю-бай».(ижемская колыбельная) Колыбельная песня « Акань».</p>
<p>2.Тема: Знакомство с коми народными музыкальными инструментами</p>	<p>1.Знакомить детей с национальными музыкальными инструментами: зиль-зэль, шур-шар, чипсан.</p> <p>2.Развивать умение сравнивать коми народные инструменты с некоторыми русскими музыкальными инструментами.</p> <p>3.Воспитывать интерес к коми культуре.</p> <p>4. Обогащать словарь названиями музыкальных инструментов: зиль-зэль, чипсан, шур-шар.</p>	Рассматривание иллюстраций, инструментов, слушание музыки на этих инструментах.	<p>Слушание игры на коми национальных инструментах в исполнении Народного артиста Республики Коми В.Бурдина. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
ЯНВАРЬ			
<p>1.Тема: Святки</p>	<p>1. Знакомить детей с зимним народным праздником «святки».</p> <p>2.Формировать представление о празднике «святки» (проходил зимой после Рождества, ряженые плясали, ходили по домам, смешили хозяев; гадали по вечерам).</p> <p>3.Развивать воображение, память, речь.</p> <p>3. Обогащать словарь детей: праздники календарные, святки, ряженые;</p> <p>4. Воспитать уважение к народным традициям.</p>	Рассматривание иллюстраций, картинок, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы	<p>Пение « Северные пимы». « У оленя дом большой» Игры «Лошадки», « Олень - золотые рога»</p>
<p>2.Тема: Деревянные изделия</p>	<p>1.Знакомить детей с некоторыми деревянными изделиями: жернов, люлька, утка, ковш , корыто, способом их изготовления.</p> <p>2. Развивать умение анализировать процесс выполнения того или деревянного изделия.</p> <p>3. Развитие речи: долбление, вырезание, клепание, утки, ковши, корыто.</p> <p>4. Воспитывать интерес к предметам быта</p>	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций предметов домашнего обихода из дерева.	<p>Рисование солонки в форме утки. Рассматривание изделий в коми избе.</p>
ФЕВРАЛЬ			

<p>1.Тема: Волшебные превращения бересты</p>	<p>1.Знакомить детей с изделиями из бересты: туес, солонка, пестер, процессом их изготовления, некоторыми свойствами материала.</p> <p>2. Развивать умение составлять рассказ о процессе изготовления изделий.</p> <p>3.Воспитывать интерес к художественно-прикладному искусству.</p> <p>4. Обогащение и активизация словаря: туес, прохладно, гибкая.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций.</p>	<p>Рисование ковша. Просмотр мастер класса по изготовлению ковша из бересты.</p>
<p>2.Тема: В гости к Северяночке.</p>	<p>1.Формировать представление детей о приёмах изготовления традиционной одежды коми народа; о материале изготовления одежды (ткань, кожа, мех).</p> <p>2.Развивать умение различать материалы на ощупь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к коми национальной одежде и обуви.</p> <p>4.Обогащать и активизировать словарь детей: малица, пимы, унты, сарафан, пояс, орнамент.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение художественной литературы « Пера- Богатырь», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p>Рисование «Украсим рукавичку» (с использованием элементов коми орнамента) Хороводная игра « Рукавичка». Танец-песня « Северные пимы». Дидактическая игра « Домино»</p>
МАРТ			
<p>1.Тема: Народные сказки</p>	<p>1.Формировать представление о народных сказках: - о животных, о быте; - их отличие от русских(разнообразие героев, фольклор).</p> <p>2.Развивать память, воображение, умение слушать и понимать сказки</p> <p>3. Воспитывать интерес нравственные чувства: доброта, честность</p> <p>4. Развивать связную речь детей, используя народные слова и выражения.</p>	<p>Чтение сказок, рассматривание картин, иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок Чтение сказки К. Ушинского «Никита Кожемяка», В. Гаршина «Лягушка – путешественница»</p>	<p>Рисование по сказкам, Сюжетно ролевые игры, расшатывание сказки, изготовление масок, элементов костюмов Аппликации по сюжетам сказок. Песни-сказки «Дуда, Дуда», «Бобэ, Бобэ»</p>
<p>2.Тема: Пера Богатырь</p>	<p>1. Знакомить детей с коми фольклором, с характерами героев коми и русских преданий:</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с русскими</p>	<p>Показ настольного театра фрагмента сказки. Раскрашивание картины « пера-</p>

	<p>- сильный, умный, любит природу, помогает слабым, отзывается на призыв о помощи, весёлый, добрый, щедрый.</p> <p>2. Развивать воображение, восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитать интерес и любовь к русской культуре;</p> <p>4. Способность обогащению и активизации словаря: пестун, сажень дремучий, лихой, ратник, сажень.</p>	<p>богатырями Илья Муромец и Добрыня Никитич, просмотр м/ф</p>	<p>Богатырь».</p>
--	--	--	-------------------

АПРЕЛЬ

<p>1. Тема: Игры народов Коми.</p>	<p>1. Познакомить с любимой деятельностью детишек в старину – играми - подвижные, настольные.</p> <p>2. Развивать внимание, память, речь.</p> <p>3. Воспитать интерес к коми национальной культуре, умение выполнять правила игры.</p> <p>4. Обогащать словарь детей новыми словами на коми языке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, Чтение художественной литературы Слушание аудиозаписей.</p>	<p>Подвижные игры. Изготовление игры « Домино» (предметы с названием на коми языке) Дид. игра « Лесенки и горки».</p>
<p>2. Тема: Знакомство с животным миром Республики Коми.</p>	<p>1. Знакомить детей с животными, проживающим в лесах и тундре Республики Коми: медведь, волк, белка, заяц, северный олень, лось, песец.</p> <p>2. Развивать память, воображение, речь.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p> <p>4. Обогащать и активизировать речь детей названиями животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение худ. произведений о животных.</p>	<p>Наст. печ. игры, подвижные игры, лепка, рисование,</p>

МАЙ

<p>1. Тема: Развлечение « Мы на Севере живем»</p>	<p>1. Закреплять знания детей о Республике Коми.</p> <p>2. Развивать интерес к культуре и быту коми народа.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение к народным традициям, желание поддерживать и сохранять их.</p>	<p>Слушание музыки, рассматривание пейзажных картин .</p>	<p>Танец- песня « Северные пимы» Подвижные игры .</p>
---	--	---	---

Старший дошкольный возраст



Перспективное планирование для детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

СЕНТЯБРЬ			
Тематика занятий	Задачи	НРК	ДОУ
1.Тема: Я живу в РК	<p>1.Формировать представления о значении слова Родина, его смысле, о Республике Коми - о её расположении на территории РФ, о её городах и реках</p> <p>2. Развивать умение видеть взаимосвязь заселённости населения, проживающих на территории РК, связанных с природными условиями</p> <p>3.Воспитать интерес к родному краю</p> <p>4.Развивать внимание, память, мышление</p> <p>5.Обогащать словарный запас детей: Республика Коми, тундра, тайга, лес, коми язык,</p>	<p>Слушание гимна РК</p> <p>Песня А.Уляшова «Коми му»;</p> <p>Чтение коми сказок, преданий и легенд коми народа;</p> <p>Рассматривание картин Р.Ермолина и Мошева</p>	<p>Стихотворение Пляцковского «Родина»;</p> <p>Слушание песен коми писателей (Петра Образцова, Владимира Тимина, Нина Куратова, Серафима Попова и других)</p> <p>и музыкантов (Г.Горчаков, М. Оверин, М. Герцман, А. Осипов, В. Мастеница) о Родине, Республике Коми</p>
2.Тема Путешествие по РК	<p>1. Формировать представление о ландшафтах, богатствах РК, учить сравнивать с ландшафтом РФ. Дать представление о климатических условиях РФ и РК</p> <p>2.Познакомить с их обозначениями на карте .</p> <p>3. Развивать умение устанавливать взаимосвязь заселённости территории РК от природных особенностей;</p> <p>4. Воспитать чувство восхищения красотой родного края;</p> <p>5 Развивать умение сравнивать, предполагать, делать вывод</p> <p>6. Обогащать словарный запас детей : тундра, тайга, северное сияние, оленеводы, олени, тайга, север, запад, юг, восток.</p>	<p>Рассматривание альбомов (тундра-север; горы – восток; тайга – запад; лес-юг), викторина, изготовление ландшафта РК(макетов)</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение художественной литературы, экскурсии;</p> <p>Д/и «Рассели животных, растения в свой дом»</p>
3.Тема «Хороша столица коми края – Усть- Сысольск»	<p>1.Формировать представление об истории названия города Усть-Сысольск и названии реки Сысолы(Сыктыв ю)</p>	<p>Рассматривание РК на карте, чтение художественной литературы: П. Образцова «В краю</p>	<p>Рисование и аппликация г. Усть-Сысольска; рассматривание альбома «Усть-Сысольск»); посещение</p>

	<p>2.Развивать умение владеть несложными символическими знаками; местоположения и обозначение реки Сысолы и столицы РК г. Сыктывкара на карте</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за свой город</p> <p>4.Развивать восприятие, память, внимание</p> <p>5. Обогащать словарный запас детей: город, Усть-Сысольск, Сыктывкар, Сысола (Сыктыв.) столица</p>	<p>родном» («Золотая осень», «Лес», «Север мой», целевая прогулка к реке Сыsole</p>	<p>Национально-драматического театра РК, Государственного театра оперы и балета РК</p>
--	--	---	--

ОКТАБРЬ

<p>1.Тема: Здесь улицы широкие, дома стоят высокие (экскурсия по г. Сыктывкару)</p>	<p>1.Обобщать и конкретизировать представление о родном городе Сыктывкаре: убранство улиц, близлежащие названия улиц, дома под номерами, разные учреждения, достопримечательностями столицы</p> <p>2. Развивать умение сопоставлять факты, учить называть изменения, происходящие на данных улицах;</p> <p>3. воспитывать уважение к своему городу, интерес к узнаванию нового о своём городе;</p> <p>4. Развивать внимание, восприятие, память;</p> <p>5.Активизация словаря: Коммунистическая, Октябрьский проспект, ул. Морозова, ул. Катаева, магазины, поликлиники, торговые центры, почта, памятники, фонтан, клумбы, газоны, Стефановская площадь</p>	<p>Рассматривание альбома, картин коми художников в разное время года; чтение художественной литературы</p> <p>Чтение П. Образцова «Сыктывкар»</p>	<p>альбом «Их именами названы улицы»; альбом «Памятники города»; Рассматривание карты (плана) г. Сыктывкара; рассматривание фотобуклета «Сыктывкар»,</p>
<p>2.Тема: Города Коми Земли до чего ж вы хороши</p>	<p>1.Обогащать и конкретизировать представления детей о городах РК (богатства, виды деятельности жителей)</p> <p>2. Развивать умение аргументировать свои суждения.</p> <p>3. Активизация словаря: Воркута, Ухта, Инта, Сосногорск, Печора, Усинск</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному краю, любознательность</p>	<p>Рассказывание сказки «Охотник и Чукля»;</p> <p>Подвижная игра «Журопатки»;</p> <p>Беседы и городах РК и их богатствах (нефть, уголь...); рассматривание открыток и иллюстраций о городах РК</p>	<p>Словесная игра (города РК.), рассматривание карты РК</p>

<p>3.Тема «Моя семья и её традиции»</p>	<p>1.Формировать представление у детей о значении слова семья, о том: (Из кого состоит семья: дети, родители, старшее поколение: бабушка и дедушка) 2. Развивать умение высказывать своё мнение (о традициях семьи) 2. Воспитывать любовь к своей семье, уважение к старшим членам семьи; 3. Развивать память, восприятие; 4. Активизация словаря: семья, мама, поколение, дружная</p>	<p>Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»; Заучивание стихотворения «»; Заучивание коми пословиц о семье и матери</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; слушание и разучивание песен о семье и матери</p>
<p>4.Тема: Дом, дом открой свою тайну</p>	<p>1. Знакомить детей с коми деревней, с обустройством крестьянского дома; с её внешним и внутренним убранством, обычаями, связанными с постройкой дома. 2..Формировать представление о домашней утвари. 3. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам Активизация словаря: чугунок, рубель, кочерга, колыбель, люлька, изба</p>	<p>Рассматривание с коми избой, рассматривание иллюстраций, картин; Д/и «»Очём хочешь узнать»</p>	<p>Отгадывание загадок о предметах быта</p>

НОЯБРЬ

<p>1.Тема: Олысялы керка лэптом (Строим дом домовому)</p>	<p>1.Знакомить детей с традиционно- бытовой культурой народа коми: - с традициями строительства коми дома; - наличием построек вокруг дома; 2. Воспитать интерес к быту народа коми; 3. Развивать память, внимание; 4. Словарь: сруб, брёвна, мох, паз, топор, тес, помочи, помочане</p>	<p>1.Чтение потешки «Сорока стрекошет» (Катша-катша); Рассматривание иллюстраций из сказки «Пера-богатырь» о помочи и помочане; отгадывание загадок</p>	<p>Рисование коми дома, экскурсия в этнографический музей; слушание песни «Вор керка» (Лесной домик) сл...К. Сердитова, муз. П. Шучалина</p>
<p>2.Тема: Красный угол и печка Маланья – важные элементы коми дома</p>	<p>1. Конкретизировать общее представление о внутреннем обустройстве дома. (наличии красного угла и печи в коми доме); 2.Воспитывать интерес к получению новых знаний о прошлом; 3.Развивать наблюдательность, восприятие,</p>	<p>Чтение художественной литературы, отгадывание коми загадок о печке, элементах красного угла.</p>	<p>Рисование печки, красного угла, придумывание сказок о печке</p>

	<p>внимание, память;</p> <p>4..Воспитать уважение, бережное отношение к старине;</p> <p>5.Активизация словаря: красный угол, вышитое полотенце, икона, верба, свечи, труба, поддувало, заслонка, дрова, ухват, кочерга</p>		
<p>3.Тема: Знакомство с коми посудой</p>	<p>1.Уточнить представление о посуде, изготовленного из различного природного материала (дерево, береста, глина, лоза): их назначение и свойства;</p> <p>2.Формировать представление о посуде народа коми</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, воображение. умение сравнивать современную посуду от традиционной коми</p> <p>4. Воспитывать чувство сопричастности к национальной культуре и быту народа</p> <p>4. Словарь: береста, лоза, берестяная, деревянная, лёгкая, удобная, прочная, глиняная, обожжённая глина; горшок, туес, пестер, солонка</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций из книги «Народное искусство коми»; отгадывание загадок</p>	<p>Рисование посуды в старину</p>
<p>4.Олан гаж – выль да важ (Праздники прошлого и нашего времени)</p>	<p>1. Формировать представление о праздниках коми народа</p> <p>2.Развивать умение сравнивать увлечения людей в прошлом и настоящем</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным праздникам</p> <p>4. Активизация словаря: Покров, Рождество, Масленица, Пасха, Троица</p>	<p>Отгадывание загадок о праздниках, рассматривание картин и иллюстраций с изображением народных праздников коми,</p>	<p>Рисование народных праздников, слушание и пение народных коми песен, хороводов, танцев; п/и «Пышкой»(Воробей), «Горань»(Колечко), «Йола рок»(Молочная каша), «Кушман»(Редька), «Шыр да пельос»(Мышь и угол), «Ошко бабо» (Медведь бабушка)</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>1.Игрушки и люлька коми малыша</p>	<p>1.Формировать представление о колыбели (люльке, потан) - её назначении и устройстве; об игрушках прошлых лет- способах и изготовлении;</p> <p>2. Воспитать бережное отношение к</p>	<p>Чтение художественной литературы, экскурсия в этнографический музей, отгадывание загадок</p>	<p>Рисование колыбели и игрушек прошлых лет; Пение «Овво-овво»(Баю-бай), Колыбельная</p>

	<p>старинным предметам русского быта;</p> <p>3. Развивать восприятие, память, умение сравнивать;</p> <p>4.Словарь: колыбель, люлька, колыбельная, накидка, Шур-шар, тряпичные, деревянные.</p>		
<p>2.Изготовление Кукла-скрутки-оберег(практическое занятие)</p>	<p>1.Формировать представление о национальной игрушке кукле-скрутке: об особенностях (почему так называется, почему кукла была безликой; о способах изготовления данной игрушки)</p> <p>2.Воспитать бережное отношение к предметам старины;</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику рук;</p> <p>4.Словарь: скрутка, лоскутки, скручиваем, наматываем, завязываем, режем, надеваем.</p>	<p>Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Выставка кукол-оберегов, Рисование оберега</p>
<p>3.Тема: Дело мастера боится</p>	<p>1.Конкретизировать представления о видах народного промысла у детей на территории РК:</p> <p>ткачество; гончарное дело; вязание; обработка бересты, кожи, замши, меха; плетение ивы и лыка</p> <p>2. развивать умение видеть взаимосвязь с видами промыслов, с бытом народа коми и с природными условиями края.</p> <p>3. Воспитать восприятие произведений мастеров, чувство сопричастности к народным промыслам.</p> <p>4.Развивать восприятие, умение сравнивать, делать выводы, строить предположения;</p> <p>5. Словарь: ткачество, ткацкий станок, береста, замша, мех, гончар.</p>	<p>Ди «Из чего сделано изделие?»</p> <p>Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций из книги «Народное искусство коми»</p>	<p>Рассказ воспитателя о важности профессий, связанных с народным промыслом, экскурсия в музей</p>

<p>4.Чудеса под Новый год</p>	<p>1. Рассказать детям о праздновании Нового года в Коми крае. 2.Учить различать Кодзыд Поль и Дед Мороза – чем они похожи и чем отличаются (коми и русского Деда Мороза) 3 На примере знакомых сказок учить понимать нравы, видеть добро зло, отличать правду и вымысел</p>	<p>1.Изготовление маскарадных костюмов к праздничным дням (совместно с родителями) 2.Чтение коми сказок «Марпида-царевна», «Гундыр». 3. Изготовление подарков к Новому году (совместно с родителями) 4.Оигами- изготовление персонажей к коми народным сказкам 5. Отгадывание загадок о Деде Морозе, месяце, луне, звёздах, о зимних явлениях живой и неживой природы</p>	<p>1.<u>Игра</u> «Олень – золотые рога» 2. <u>Пение</u> «Северные пимы» (В. Мастеницы), «Зима в коми крае (Осл. и муз. Л.Д.Вавиловой, обр. А. Елькиной) 3. <u>Коми плясовая</u> «Козйо, козйо» (Ёлка«) муз. и сл. народные, муз. обр. П. Чисталёва <u>Танец</u> «Оленёк» муз. Г. Дехтярёва 4 <u>Слушание</u> сл. М. Лебедева, пер.И. Мирошниченко (муз.народная, обр. П. Чисталёва) «Коми Земля»</p>
-------------------------------	--	---	--

ЯНВАРЬ

<p>1.Прялка и веретено делают чудеса (женское орудие труда)</p>	<p>1.Продолжать расширять представления о предметах национального быта 1) Прялка(пекан)и веретено(чорс) – орудие труда. На прялке из шерсти получали шерстяную нить для вязания. 2) Из чего сделана прялка. Кто делал? 3) Почему прялку считали символом добра и счастья в доме. 2. Воспитать интерес и уважение к предметам национального быта; 3. Развивать восприятие, память; 4. Способствовать развитию речи: учить детей сравнивать, описывать, делать выводы.</p>	<p>Отгадывание загадки «На привязи быка откармливают», «чем больше я верчусь, тем больше богатею и толстею», Пословицы и поговорки «Что накопишь – то и сгребёшь», «Рваным неводом рыбы не наловишь»</p>	<p>Рисование ,игра «Лото» (З.В. Остапова)</p>
<p>1.Святки</p>	<p>1. Закрепить знания детей о зимнем народном празднике 2.Формировать представление о празднике «святки» (проходил зимой после Рождества, ряженые плясали, ходили по домам, смешили хозяев; гадали по вечерам) 3. Словарь: праздники календарные, святки, ряженые;</p>	<p>Отгадывание загадок, Чтение художественной литературы «Древней Земли»; заучивание колядок, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Пение, слушание, рисование, Игры «Лошадки»</p>

	<p>4. Развивать умение точно, грамотно излагать своё пожелание;</p> <p>5. Развивать воображение, память;</p> <p>6. Воспитать уважение к традициям.</p>		
2. Деревянные Изделия	<p>1. Формировать представление о способах изготовления и свойствах деревянных изделий;</p> <p>2. Развивать умение анализировать процесс выполнения того или иного изделия из дерева разными способами;</p> <p>Познакомить с некоторыми деревянными изделиями: жбан, подойник</p> <p>3. Развитие речи: долбление, сшивание, бондарный способ, резание, клепание, подойник, жбан, утки, ковши, корыто</p> <p>4. Воспитывать интерес к предметам быта</p>	<p>Чтение загадок «В каждом доме Пётр с большим носом» (подойник),</p> <p>«Баба с толстым животом многими поясами подпоясана»(кадка)</p> <p>«»Посреди моря лодка плавает (ковш)</p>	Рисование, лепка
3. Гончарные изделия	<p>1. Формировать представление детей об изготовлении и свойствах керамических изделий (посуда: квасник)</p> <p>2. Развивать умение составлять схему о свойствах изделий народных промыслов</p> <p>3. Воспитывать интерес к процессу превращения глины в изделие.</p> <p>4. Активизация словаря: непрозрачный, блестит, водонепроницаемый, гончарное</p>	Рассматривание картин, отгадывание загадок, чтение художественной литературы	Рисование, лепка из глины, рассматривание различных видов грунта и продельвание опытов
ФЕВРАЛЬ			
1. Волшебные превращения бересты	<p>1. Формировать представление о процессе изготовления берестяных изделий различными способами бересты</p> <p>2. Развивать умение составлять схему о последовательности превращения бересты в изделие, познакомить с некоторыми изделиями из бересты(туес, солонка, чуман)</p> <p>3. Воспитывать интерес к художественно-прикладному искусству</p> <p>4. Активизация словаря: 18е бьются, не пропускают воду, тепло и холод, черпак</p>	<p>Чтение сказаний, предания «Пера-Богатырь», рассматривание иллюстраций из книги «Народное искусство коми», рассматривание бересты и берестяных изделий</p>	Рисование, изготовление берестяного черпака, посещение кружка по художественной обработке бересты

<p>2.Изделия из ткани (Откуда сарафан и рубаха)</p>	<p>1.Формировать представление детей о приёмах изготовления традиционной одежды коми народа; о материале изготовления одежды(ткань, кожа, мех, кожа шерсть) 2. Развивать умение различать одежду северных и южных районов</p>	<p>Чтение художественной литературы, Д/и «Украсим кукле одежду» «Сотки ковёр» отгадывание загадок</p>	<p>Шонди ныв», аппликация «Северный костюм», слушание песни</p>
<p>3.Женский и мужской национальный костюм 163</p>	<p>1.Формировать представление о национальном костюме народа коми: - из чего шили одежду, о способах украшения; - основные элементы традиций одежды народа коми; - чем похожа и чем отличается от костюма нашего современного; 2. Познакомить с декоративным оформлением мужской и женской одежды- орнаментом 2. Воспитать интерес и уважение к коми культуре; 3. Развивать восприятие, память; 4. Способствовать развитию речи: учить, сравнивать, описывать, предполагать, делать выводы; 5. Словарь: сарафан, рубаха, чулки, малица пояс, фартук, лапти, кокошник, передник, штаны, бисер, лён, вышивка, орнамент</p>	<p>Чтение коми пословиц и поговорок «Если потеряется подвязка, то незачем браковать чулки», «На кривобоком и одежда криво сидит» Загадки: «Я на плечиках держусь, поверёшься – я кружусь», «треплют, катают, а зимой таскают»); рассматривание иллюстраций в книгах «Дети Древней Земли», «Народное искусство коми»</p>	<p>Рисование орнамента на контурных изображениях одежды; Д/и «Домино»</p>
<p>4.Народные сказки</p>	<p>1.Формировать представление о народных сказках: - о животных, о быте; - их отличие от русских народных сказок; - ценность сказок: полёт народной фантазии, неистребимая вера в торжество правды и справедливости и наказуемость зла. «. Развивать умение слушать и понимать сказки 2. Воспитывать интерес нравственные чувства: доброта, честность 3. Развивать восприятие, память, воображение;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок к коми сказкам «Пера-богатырь», «Хлеб и огонь», «Горькая рябина», «Охотник и чукля»;«Девочка и царь», «Вершки и корешки», «Кот и петух» Д/и: «Угадай, чей след», Д/и «Лесная аптека», «Скажи наоборот»,</p>	<p>Рисование по сказкам, Сюжетно ролевые игры, расшатывание сказки, изготовление масок, костюмов; аппликации</p>

	4. Способствовать развитию речи: чувствовать сравнения, уметь предполагать.		
МАРТ			
1. Пера Богатырь	1. Сравнить детей с героями коми и русских преданий: - сильный, умный, любит природу, помогает слабым, отзывается на призыв о помощи, весёлый, добрый, щедрый; 2. Воспитать интерес и любовь к русской культуре; 3. Развивать восприятие, память, внимание, воображение; 4. Способность развитию речи: Словарь: прокудливый, пестун, дремучий, лихой, ратник, сажень, предание, помочи, легенда, скривище,	Чтение сказки «Пера-богатырь», рассматривание иллюстрации с изображением Перы	Рисование богатырей, лепка, слушание музыки
2. Встреча с детским журналом «Бикинь» (Искорка), газетой «Йолога»	1. Формировать представление о детском журнале и газете для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Бикинь» (Искорка) и детской газетой для младшего школьного возраста «Йолога» (Эхо) на коми языке. 2. Развивать речевую активность к детей на коми языке. 3. Воспитывать чувство заинтересованности к местным изданиям для детей Словарь: «Бикинь» (Искорка), «Йолога», газеты и журналы, печать, подписка	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о журналах и газетах	Сюжетно-ролевая игра «Почта», рисование
3. Тема Герои коми легенд и преданий	1. Познакомить с персонажами коми легенд и преданий: Юрка, Корт Айка, Йиркап, Шыпича 4. Развивать умение сравнивать, давать характеристику каждому герою, т.е. 2. Воспитывать интерес к коми фольклору 3. Развивать восприятие, память, внимание, воображение.	Чтение коми легенд («Корт Айка», «Шыпича»), книги «Легенды коми народа»; рассматривание репродукций альбома В.Г. Игнатова	Рисование персонажей легенд,
4. Тема Место женщины	1. Формировать представления у детей о месте	Чтение пословиц «Рваным неводом	Рисование,

<p>в коми доме. Занятие мужчин в доме. п/с</p>	<p>женщины и мужчины в коми доме, об их орудиях труда; 2. Воспитывать интерес к быту народа коми; 3. Развивать восприятие, память, внимание; 4. Способствовать развитию речи. Словарная работа: : вар-смола, корыто, мотыга, койбедь, сани.</p>	<p>рыбы не наловишь», «Без пропарки дуги не согнёшь»; Загадки: на привязи быка откармливают, пятеро братьев дои строят: один ходит вокруг дома, а остальные сидят Чтение художественной литературы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>1. Народные игры</p>	<p>1. Познакомить с любимой деятельностью детишек в старину – играми - подвижные, мало подвижные, словесные; - чему учили игры; - сходство и отличие игр коми и русских. 2. Воспитать интерес к коми национальной культуре; 3. Развивать внимание, память. 4. Способствовать развитию речи: объяснить правила игры.</p>	<p>игры «Йола рок» (Молочная каша) «Пышкай»(Воробей) «Кушман» (Редька) «Ошко бабо» (медведь-бабушка) Мышь и угол (Шыр да пельос), Игра с верёвкой (Гезйон ворсом) х/и «Тупось нянь»(Каравай) «Семён дядь»(Дядя Семён) Чтение сказок «Хлеб и огонь», «Вершки и корешки» «Ёма-кулёма паськыд вома»</p>	<p>Рисование, лепка животных, овощей, птиц</p>
<p>2. Знакомство с музыкальными инструментами</p>	<p>1. Формировать представление о старинных музыкальных инструментах: чипсан, сиггудок, брунган. (из чего, как, характер звука) 2. Развивает умение сравнивать русские и коми народные музыкальные инструменты 3. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p>	<p>Отгадывание коми загадок о муз-х инструментах Чтение художественной литературы</p>	<p>Рисование, слушание музыки, игра га детских музыкальных инструментах</p>
<p>3. Национальная кухня Чериняньсо пожалам госьтасос коралам</p>	<p>1. Формировать представление о коми национальных блюдах: черинянь, ляз, шома шыд, 2. Развивать умение сравнивать современную и традиционную пищу коми, видеть сходство и различия русских и коми блюд 1. Воспитывать чувство сопричастности к</p>	<p>Отгадывание коми загадок, пословицы (Какой рыбник – такая и хозяйка); Чтение художественной литературы</p>	<p>Пение, рисование, изготовление коми блюда</p>

	национальной культуре		
4. Встреча с коми писательницей Еленой Козловой (по возможности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с председателем Союза коми писателей, Е. Козловой 2. Развивать умение слушать и понимать произведения Е.В. Козловой 3. Воспитывать любовь к творчеству Е. Козловой 	Чтение сказки Е. Козловой «Гогыля-Вугыля» (Волшебные очки)	Рисование
МАЙ			
1. Познавательная игра «Мый? Кони? Кор?» (Что? Где? Когда?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о культуре, быте, истории коми народа. 2. Развивать умение детей максимально использовать свои индивидуальные резервы, показать свои знания о РК 3. Воспитывать любовь к родному краю 	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций	Рисование, игры,
2. Узнай историю рубашки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о последовательности изготовления льняной рубашки 2. Учить видеть преобразования предметов в процессе труда. 3. Воспитывать интерес к труду взрослых 	Отгадывание загадок, рисование схемы прихода льняной рубашки в дом, рассматривание картин, чтение стихотворений	Рисование
3. Рассматривание картины Владимира Ермолина «Ыбские поля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с художником В. Ермолиным, его произведением «Ыбские поля» 2. Развивать умение слушать и понимать стихотворения. 2. Воспитывать интерес к творчеству В. Ермолина 	Чтение художественной литературы о природе, Отгадывание загадок	Рисование, экскурсия в Мичуринский парк



Подготовительная группа

Перспективное планирование для детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

Тематика занятий	Задачи	НРК	ДОУ
Диагностика			
Сентябрь			
1.«Россия- родина моя»	1. Учить анализировать 2.Познакомить детей с тем, что Республика Коми расположена на севере РФ, условия жизни, растительный и животный мир; 3.Учить составлять модель «РК- Россия- », «Россия -РК» 2.Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. 3. Воспитывать любовь к родному краю, любознательность. 4. Активизация словаря: Россия, родина, Республика Коми, РФ	Рассматривание альбома «Моя Республика – моя страна» Рассматривание иллюстраций о природе родного края РК (тундра, животный и растительный мир, птицы, рыбы) Чтение худож-й лит-ры «На просторах тундры», сборник «Наш край родной», «Земля моя Коми», П. Образцова «Зайчишки», «Белый медведь», «Волки»	Составление рассказов о животных России, Севера; слушание песни М.Лебедева
2.Какой ты была раньше Древняя Русь и Коми Земля?	1.Формировать представление детей об историческом прошлом России и городе Новгород, 2. Познакомить с историей и Коми Республики 4.Воспитывать интерес к истории РФ, РК Активизация словаря:, Русь, Усть –Сысольск, Новгород, Вологодская губерния	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций(постройки южных и северных районов РК)	Рисование построек
3.Тема «Хороша столица Коми края»	1.Обобщать и конкретизировать представление, уметь сравнивать о прошлом и современном городе Сыктывкара: (название городов; виды деятельности жителей, своеобразие постройки домов, церквей; название улиц). 2. Развивать умение аргументировать и называть возможные причины изменений в окружающем. 2.Воспитать чувство заинтересованности и уважение к истории родного города;	Беседа «Город Сыктывкар в прошлом»; Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, картин художников с изображением исторических мест г. Сыктывкара (Усть-Сысольска); Рассматривание фотографий, альбомов, буклетов Чтение отрывка из сборника « Коми край»;	Рассматривание карты старого города, фотографии с видами старого города; Выставка рисунков «Мой город в прошлом и настоящем».

	<p>3. Развивать восприятие, воображение, память, умение сравнивать, обобщать;</p> <p>4. Развивать речь:</p> <p>Словарь: Кремль, собор Василия Блаженного</p>	<p>Разучивание стихотворений о городах РК, о столице Сыктывкаре;</p> <p>Разучивание песни;</p>	
Октябрь			
1.Тема: Города РК	<p>1.Расширять представления о городах РК (о столице РК и гербах городов РК);</p> <p>-особенности хозяйства;</p> <p>-о средствах передвижения по городу и в городе;</p> <p>-о средствах коммуникаций (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютер)</p> <p>2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за свой город;</p> <p>4. способствовать развитию речи: учить, описывать, высказываться, предполагать.</p> <p>Задавать вопрос, чтобы узнать что-то новое</p> <p>Активизация словаря: Сыктывкар, Воркута, Ухта, Микунь</p>	<p>Рассматривание фотографий, альбомов, буклетов</p> <p>Чтение отрывка из сборника «Коми край»;</p> <p>Разучивание стихотворений о городах РК, о столице Сыктывкаре;</p> <p>Разучивание песни;</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город в прошлом и настоящем».</p> <p>«Города РК в прошлом и в настоящем»</p>
2.Тема «Покров – первое зазимье»	<p>1.Познакомить детей с народным праздником Покров, с приметами этого дня.</p> <p>2.Расширять представление детей об истории создания календаря, о его назначении</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к обычаям и традициям.</p>	<p>Чтение художественной литературы,</p> <p>рисование «Посиделки в Покров»</p>	<p>Наблюдение, рисование</p> <p>Выставка «Щедрые дары осени»,</p> <p>Конкурс «Дары осени»(национальные блюда)</p>
3.Тема Россия и моя Республика Коми – наш общий дом	<p>1.Формировать представление о флаге, гербе, гимне России, знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства</p> <p>2.Развивать умение сравнивать геральдику РФ и РК.</p> <p>2. Воспитать чувство сопричастности к РК, России к нашему общему дому; воспитывать интерес к геральдике</p> <p>Словарь: флаг, гимн, герб, символ.</p>	<p>Рассматривание альбомов с изображением геральдики РФ и Республики Коми</p>	<p>Рассматривание флага и герба РФ, РК,</p> <p>слушание гимнов РК и РФ</p>

<p>4.Тема: В РК все народы равны</p>	<p>1. Формировать представление, что на территории РК: - живут и проживают люди многих национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, белорусы и т.д. -обратить внимание на их взаимоотношения.</p> <p>2.Воспитать чувство доброжелательности к народам разной национальности.</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, память, воображение.</p> <p>4.Активизация словаря: национальность, дружба, народ, башкир, татары, украинцы, чеченцы и т.д.</p> <p>Развивать умение предполагать, делать выводы.</p>	<p>Рассматривание альбома «Финно-угорские народы», экскурсия в Национальный музей на выставку народных умельцев Республики Коми</p>	<p>Рисование людей разных народов; Экскурсии в музей на выставку народных умельцев Республики Коми, России, Выставка работ поделок родителей «Дружба народов», создание альбома «Народы России»; Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей народных песен разных национальностей;</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>1.«Кто мы? Откуда наши корни?»</p>	<p>1.Обогащать представления детей о близких ему людях, дать детям познавательную информацию: семья-группа людей, живущих вместе. Несколько поколений составляет род.</p> <p>2.Формировать представление о «Древе семьи»</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное и внимательное отношение к родным и близким людям, желание узнавать, изучать историю своей семьи.</p> <p>4.Развивать восприятие, внутреннюю речь, память.</p> <p>Активизация словаря: род, древо семьи, родословное дерево, корни, прадед, прабабушка, поколение.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, альбомов, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц о семье, матери</p> <p>Рассматривание древа семьи, рисование семьи</p> <p>Чтение Э. Шим «Брат и младшая сестра»</p>	<p>Составление портрета семьи</p> <p>Составление фотоальбомов «Вместе дружная семья, «Моя мама – лучше всех на свете»; Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»; Составление древа семьи</p>

<p>2.Заповедные места Республики Коми</p>	<p>1. Конкретизировать представление детей об охране природы на территории РК. Дать представления о Печоро-Илычском заповеднике и «Чернам».</p> <p>2. Развивать умение делать выводы об изменениях в природе из-за неправильного отношения к ней человека</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, картин, чтение художественной литературы Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок</p>	<p>Рисование, рассматривание иллюстраций, альбомов, карты Республики Коми</p>
<p>3.Жилище коми людей (архит-ра)</p>	<p>1.Обобщить и конкретизировать представления детей о коми жилище</p> <p>2.Развивать умение устанавливать взаимосвязь заселённости территории республики и строительство жилища от природных условий (отличия северных и южных районов РК</p> <p>3. Вызвать чувство восхищения красотой родного края</p> <p>3.Развивать: наблюдательность, умение сравнивать, развивать память, внимание, восприятие</p> <p>5. Расширять словарь детей юрта, вигвам, изба, хижина, север, юг</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций и картин Чтение стихотворения А. Ванеева «Это Север, край неповторимый, край отцов и Родина моя!», рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций</p>	<p>Рисование, рассматривание фотографий, книг, экскурсия в Национальный музей РК</p>
<p>4.Коми народный костюм.</p>	<p>1.Формировать представления об истории коми народного костюма, с его элементами.</p> <p>2.Учить сравнивать русский и коми костюмы</p> <p>3.Воспитывать интерес и уважение к культуре коми народа</p> <p>4.Развивать восприятие, память, внутреннюю речь, внимание</p> <p>5.Способствовать развитию речи: умение</p>	<p>Рассматривание соответствующих репродукций, рассматривание русского костюма, его элементы (понева, зипун, душегрея, сарафан, рубаха, картуз)</p> <p>Рассматривание коми костюма южных и северных районов РК (каратёна, сарафан, рубаха, пояс,</p>	<p>Рисование народного костюма, Д/и «Найди различия» «Домино», «Лото», экскурсия в Национальный музей</p>

	сравнивать, описывать, делать выводы, предполагать	кокошник)	
Декабрь			
1.Тема Знакомство с героями коми легенд и преданий	<p>Формировать представление о том, что народ верит в существования различных духов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у каждого духа есть своя обитель –человек умеет «договариваться» с ними <p>2.Воспитать интерес к обычаям русского народа</p> <p>3.Развивать восприятие, внутреннюю речь</p> <p>4.Способствовать развитию речи: умение предполагать, рассуждать</p> <p>Словарь: предание, легенда, обычай, традиция, домовый, дух</p>	<p>Чтение художественной литературы, игра «Назови героя»</p> <p>Рассматривание альбома «Герои коми легенд и преданий», с хозяевами обителей: Гобоч Айка, Пывсян Айка, ворса, васа</p>	<p>Чтение стихов о природе, Рисование «Герои легенд и преданий», рассматривание книг, иллюстраций</p>
2.Коми народные праздники	<p>1.Формировать представление у детей о празднично-игровом календаре народа (северных и южных районов).</p> <p>2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные выводы о времени проведения различных праздников</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному календарю праздникам</p>	<p>Рассматривание календарей, иллюстраций и картин с народными праздниками; отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание коми календарей, иллюстраций и картин с народными праздниками (северных и южных районов);</p>	<p>Слушание и пение народных песен, рисование народных праздников; изготовление календариков из бумаги</p>
3.Тема Знакомство с героями коми легенд и преданий	<p>Формировать представление о том, что народ верит в существования различных духов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у каждого духа есть своя обитель –человек умеет «договариваться» с ними <p>2.Воспитать интерес к обычаям русского народа</p> <p>3.Развивать восприятие, внутреннюю речь</p> <p>4. Способствовать развитию речи: умение предполагать, рассуждать</p> <p>Словарь: предание, легенда, обычай, традиция, домовый, дух</p>	<p>Чтение художественной литературы, игра «Назови героя»</p> <p>Рассматривание альбома «Герои коми легенд и преданий», с хозяевами обителей: Гобоч Айка, Пывсян Айка, ворса, васа</p> <p style="text-align: center;">п</p>	<p>Чтение стихов о природе, Рисование «Герои легенд и преданий»</p>
4.Чуймодана эзысь войо (Чудеса под новый год)	<p>1. Познакомить с празднованием Нового года на Руси, с колядками</p> <p>2. Выявить отличия между Русским Николой,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Ермилка и лесной боров», рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Рисование Деда Мороза, Санта Клауса и Кодзыд Поля.</p>

	<p>Санта Клаус и Кодзыд Поль.</p> <p>3. Воспитывать интерес к праздникам</p> <p>4. Активизация словаря: Русским Николой, Санта Клаус и Кодзыд Поль.</p>	<p>фотографиями различных Дедов Морозов</p> <p>Чтение стихотворения «Кодзыд оль»,</p>	
Январь			
<p>1. Тема: У нас Рождественский сочельник</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с циклом зимних народных праздников: Рождество, Васильев день, Святки, Крещение</p> <p>2. Воспитать интерес к узнаванию нового об обычаях и традициях русского народа. Вызвать желание почувствовать веяние тех времён.</p> <p>3. Развивать воображение, восприятие, внутреннюю речь.</p> <p>4. Словарь: святки, рождество ряженые, гадания, традиции, обычаи.</p> <p>Развивать речь: использовать в речи новые слова с пониманием, умение описывать, предполагать, доказывать.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, альбомов, чтение художественной литературы,</p> <p>Рассказ воспитателя о гаданиях,</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин</p>
<p>2. Тема Занятия мужчин в старину</p>	<p>1. Формировать представление о занятии коми и русских мужчин в старину – охота – рыболовство</p> <p>2. Воспитать интерес и уважение к труду</p> <p>3. Развивать восприятие, память, внимание, внутреннюю речь</p> <p>4. Способствовать развитию речи: умение предполагать, рассуждать</p> <p>5. Активизация словаря (рыболовство, охота)</p>	<p>Чтение художественной литературы (А. Усачёва «Защита», рассматривание иллюстраций, фотографий, аппликация «33 богатыря»</p> <p>Экскурсии, чтение художественного произведения коми писателей</p>	<p>Чтение художественной литературы, Рассматривание альбомов, конструирование «Старинный город-крепость»</p>
<p>3. Тема «Такие разные звуки»</p>	<p>Открой глаза, и ты увидишь...»</p> <p>Цель: 1. Познакомить с старинными народными инструментами, их происхождением и названием.</p> <p>2. Расширить представление о свойствах разных материалов, как получают разные звуки;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, чтение В. Бианки «Кто чем поёт», отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание альбома «Народные инструменты коми народа», рассказ воспитателя о музыкальных инструментах (чипсан,</p>	<p>Экскурсии, слушание музыкальных произведений, Д/и «Отгадай, на чём я играю»</p>

	2. Воспитывать интерес к народному искусству	сигудок, сярган, полян, брунган...)	
4. Вечера долгие, головушки умные, руки умелые	1. Знакомство с головными уборами: женским, девичьим и мужским. (украшение головного убора) 2. Учить сравнивать отличие коми костюмов по южным и северным районам 3. Воспитывать интерес к культуре русского и коми народа 4. Активизация словаря: кокошник, повязки, картуз, косынка, бусинки, бисер, пуговицы, блёстки, тесьма.	Рассматривание фотографий, иллюстраций Чтение художественной литературы	Д/и «Одень куклу», «Разукрась орнаментом»
Февраль			
1. На печи лежим, сказки слушаем	1. Познакомить детей с коми народными сказками, их героями 2. Учить понимать нравы, видеть добро и зло, отличать правду и вымысел. 3. Развивать умение фантазировать, составлять сказку от лица неодушевлённого предмета (стоптанных тапочек, разношенных сапог, нарядных туфель и т.д. 4. Воспитывать нравственные чувства	Чтение художественной литературы, инсценировка сказок, рассматривание картин, иллюстраций к сказкам, Чтение коми сказок «Яг морт», «Пера – богатырь» и другие	Д/и «Узнай сказку», рисование по сказкам, лепка (герои сказок) сочинение сказок (расшатывание сказок), аппликация
2. Тема Занятия мужчин в старину	1. Формировать представление о занятии коми и русских мужчин в старину – охота - рыболовство 2. Воспитать интерес и уважение к труду 3. Развивать восприятие, память, внимание, внутреннюю речь 4. Способствовать развитию речи: умение предполагать, рассуждать 5. Активизация словаря (рыболовство, охота)	Чтение художественной литературы (А. Усачёва «Защита», рассматривание иллюстраций, фотографий, аппликация «33 богатыря» Экскурсии в музей, чтение художественного произведения коми писателей	Чтение художественной литературы, Рассматривание альбомов, конструирование «Старинный город-крепость»
2. Тема: Экскурсия по г. Сыктывкару	1. Обобщать и конкретизировать представление о г. Сыктывкаре (памятники, достопримечательности учреждения для отдыха (театры, музеи,	Чтение худ-й лит-ры, рассматривание альбомов, иллюстраций о РК Д/и «Назови	памятники г. Сыктывкара, альбом иллюстрации г. Сыкт-ра,

	<p>стадионы, библиотеки, парки, скверы);</p> <p>2. Воспитать бережное, заботливое отношение к своему городу, чувство гордости;</p> <p>3. Развивать умение аргументировать свои суждения</p> <p>4. Развивать любознательность, память, воображение, внимание, восприятие;</p> <p>5. Развивать речь, словарь: театр оперы и балета, национальный музей, драматич-й театр, филармония, стадион, библиотека, национальная галерея, памятник, стела, салон красоты, супермаркет, отель.</p>	достопримечательность родного города»	
4. Мальчики да девочки свечечки и вербочки понесли домой... Вербное воскресенье	<p>1. Продолжать знакомить с обычаями народных праздников.</p> <p>2. Расширить знание о Вербном воскресенье: обряды, обычаи, приметы этого дня.</p> <p>3. Активизация словаря: верба, вербное воскресенье</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Игра «Ручеёк».</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p> <p>(склеивание корзиночек- подставок для яиц), расписывание яиц или аппликация</p>
Март			
1. Христос воскрес, воистину воскрес!	<p>1. Познакомить детей с праздником Пасхи: обрядами, традициями.</p> <p>2. Расширять представления о народных праздниках.</p> <p>3. Развивать восприятие, память, внимание.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народным праздникам</p> <p>5. Активизация словаря: Христос воскрес, Пасха</p>	<p>1. Чтение художественной литературы</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	Рисование, аппликация
2. Нас знает вся Республика (знаменитые люди РК)	1. Формировать представления детей об известных людях (наших лет) РК разных отраслей (культура, литература, спорт)	Рассматривание, фотографий Чтение художественной литературы, рассматривание	Экскурсия в Финно-угорский центр (выставки); Центр коми культуры (встреча с М.

	<p>2. Развивать умение слушать взрослого</p> <p>2. Воспитывать чувство заинтересованности, чувства уважения к известным людям</p> <p>3. Активизация словаря: известные, трудземляки</p> <p>М.Н. Бурдин – знакомство с коми национальными музыкальными инструментами</p> <p>Л.П. Логинова – коми песня</p> <p>Н. Куратова- известная писательница</p> <p>Р.П. Сметанина – знаменитая лыжница</p>	<p>фотографий, слушание диска М.Н. Бурдина «Пармалон шыяс», «Сьолом кудйысь лэбана»,</p> <p>Рассматривание фотографий</p>	<p>Бурдиным);</p> <p>Национальный муз-но драматический театр(знакомство с героями коми произведений)</p> <p>Музеи: национальная галерея, краеведческий, Дом музей И.П. Морозова, музей И.А. куратова</p>
<p>3.Народный праздник «Прощай, Масленица»</p>	<p>1. Формировать представление детей об обычаях и традициях народного праздника Масленица</p> <p>3.Учить сравнивать формы празднования разных праздников</p> <p>4. Развивать восприятие, память, внимание.</p> <p>5. Воспитывать интерес к народным праздникам</p> <p>6. Активизация словаря: Йоввыв, Масленица, самовар</p>	<p>1. Чтение художественной литературы(песенок, закличек «А мы Масленицу встречаем, провожаем»), рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы «Гогыльой да гогыльой», рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением праздника</p>	<p>Рисование, заучивание частушек на коми языке</p>
<p>4.Их имена нам не забыть никогда</p>	<p>1.Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, уроженцев РК и г. Сыктывкара (Н. Оплеснин, Н.Гущин, М.Бабинов)</p> <p>2.Развивать умение слушать взрослого</p> <p>2.Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ</p> <p>3.Развивать мышление, память</p> <p>4.Развитие речи:</p>	<p>Чтение художественной литературы С. Михалкова «Быль для детей», Заучивание стихотворений</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы,</p>	<p>Оформление альбома «Никто не забыт, ничто не забыто» («Памяти павших»), рассматривание фотографий</p>
Апрель			
<p>1.Коми кыв – менам муза</p>	<p>1.Формировать представления детей об основоположнике коми литературы И.А. Куратове</p> <p>2. Развивать умение слушать и понимать стихотворения</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание фотографий с коми писателями, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций с изображением Родины поэта с. Кебра</p>	<p>Экскурсия к памятнику перед Государственным театром оперы и балета, рисование</p>

	3. Воспитывать чувство гордости и уважения за сопричастность к этому великому человеку.	(Куратово) Сысольского района	
2. Знакомство с П.А. Образцовым	1. Формировать представление о творчестве П.А. Образцова 2. Развивать умение слушать и понимать стихотворения. 2. Воспитывать интерес к творчеству П.Образцова	Рассматривание иллюстраций, картин; отгадывание загадок Экскурсия в библиотеку, чтение художественной литературы («Ты бывал в таёжной чаще», «Сыктывкар»), рассматривание иллюстраций	Выставки книг, рисование по произведениям писателя
3.«Парма – кладовая земли моей»	1.Расширять представления о лекарственных травах в Республике Коми (зверобой, крапива, мать-мачеха и другие) 2.Продолжать закреплять представления о характерных особенностях жизни и условиях произрастания трав 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы Экскурсия в парк, краеведческий музей «Природа Коми», чтение поговорок и пословиц, рассказов о природе	Д/и «Ботаническое лото», «Где что растёт», «На болоте или в огороде», «Съедобное – несъедобное»; рисование, аппликация
4.Шег – народная игра коми народа	1. Познакомить детей с коми игрой в косточки(овечек) 2. Систематизировать представление детей о быте народа коми 3. Воспитывать интерес к народным играм коми народа Развитие речи: Шег, пук, гатш, стол, сак; лодыжки	Рассматривание фотографий Рассматривание фотоальбома, иллюстраций, чтение рассказов, отгадывание загадок	Рисование
Май			
1.Дорогами Великой Отечественной...	1.Формировать представление детей о том, что война коснулась всех жителей РК. 2. Закрепить интерес к изучению истории РК 3. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, к памяти погибших воинов.	Чтение «У вечного огня», рассматривание иллюстраций, фотографий, Экскурсия к Вечному огню Чтение художественной литературы, экскурсия в музей беседа	Рисование «Ах, война, что ты сделала?», Рассматривание фотографий, иллюстраций, презентации
2.Красная книга РК	1. Формировать представление детей о «Красной книге РК» 2. Развивать умение высказывать свои	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы	Рисование, аппликация

	<p>суждения</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности за окружающую природу»</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов</p>	
<p>3.Народный праздник Луд</p>	<p>1. Познакомить детей с народным праздником в Ижемском районе – Луд, с его традициями и обычаями.</p> <p>2.Учить сравнивать формы разных праздников пол разным районам РК</p> <p>3. Воспитывать чувство сопричастности к коми культуре</p> <p>Развитие речи: Луд, Ижма, скачки</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций</p> <p>Рассматривание фотобуклета «Луд», чтение художественной литературы</p>	<p>Рисование праздника «Луд», рассматривание книг, буклета, альбома</p>
<p>4.Белая берёза – любимое дерево на Руси</p>	<p>1.Продолжать знакомить с традициями народных гуляний на Троицу (прощание с весной, встреча лета)</p> <p>2.Расширять представление о берёзе, как главной героине праздника Троицы, какую пользу приносит берёза</p> <p>3. Активизация словаря: белый ствол, раскудрявая, Троица</p> <p>4. Воспитывать бережное отношении к берёзе, интерес к народным праздникам</p>	<p>1. Чтение про берёзу</p> <p>2. Загадывание загадок</p> <p>3. Разучивание песен, хороводов, игр о берёзе, о лете</p> <p>Чтение художественных произведений, аппликация «Берёзка на празднике»</p>	<p>Рисование берёзки, народные игры</p>
<p>Диагностика</p>			

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Тематика недели	Акции Проекты Месячники	Праздники,	Конкурсы Выставки Традиции
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	проект «Войвывлон озырлун» («Кладовая природы Севера»)	Арся гаж (Осенний бал)	Фото-выставка «Я и лето» Выставка «Чоскыд арся быдмогыяс » («Чудеса с грядки»)
	«Что созрело в огороде»			
	«Что в лесу поспело?»			
	«Зарни ар» («Золотая осень»)			
Октябрь	«Деревья и кустарники»	проект «Войывса пемосьяслон олом» («В мире диких животных Республики Коми»)	Всемирный день животных Покров лун (Покров день)	Выставка «Лучшая поделка из природного материала»
	«Видзой гортса пемосьясос» («Домашние животные»)			
	«Дикие животные»			
	«Будь здоров»			
Ноябрь	«Внимание дорога»	Акция «Книжкина неделя» Проект «Лоам дзоньвидзаон!» («Будем здоровы»)	Мам лун (День матери)	Музыкальный досуг «Миян муса мамьяс» («Милые мамы»)
	«Транспорт»			
	«Моя безопасность»			
	«Ме радейта небогыяс» («Неделя книги»)			
Декабрь	«Красавица Зима» (Мича тов)	Месячник «Мича коз» («Елочка – краса») Проект «Лоам дзоньвидзаон!» («Будь здоров») «Ритмическая мозаика»	Вьль вося гаж (Новый год)	Вьльвося гаж (Новогодние гуляния)
	«Белый снег пушистый»			
	«Город мастеров»			
	«Чуймодана эзысь войо» («Чудеса под Новый год»)			
Январь	«Йозскостса гаж» («Народные праздники»)	проект «Птицы на кормушке»	Рождество Крещение Святки	Товся ворсомьяс (Неделя зимних игр и забав)
	«Зимние забавы»			
	«Птицы»			
Февраль	«Ми олам войвылын» (Мы на Севере живём)	проект «Красная книга Республики Коми»	Ай му дорйысьяслон гаж (День защитника Отечества)	Спортивно-музыкальный досуг Миян збой батьяс («Ай, да пап !»)
	«Зимние сказки»			

	«Животные Севера» «Широкая Масленица»	Акция «Вердой лэбачьясос» («Покормите птиц»)	Йоввывлун (Масленица)	
Март	«Любимая мама» «Все работы хороши...» «Театр» «Тувсовья вальс» (Весенние напевы)	Проект «В гостях у голубой капельки»	Ань лун Международный женский день	Театральная неделя Мойд куд
	Апрель	«Умелые ручки» «Космос» «Мой город, моя улица» «Челядлы пемосъяс йылысь»	Акция «Чистый город» Проекты «Я хочу в школу»	Спортивно-музыкальный праздник «Адзысьлытодз, гажа тов» «Проводы зимы»
		Май	«Моя страна» «Цветущая весна» «Я нашла в траве жука...» «Воис гажа тулыс»	Акция «Цветочная фантазия»
Июнь			«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» «Неделя красная - безопасная» «Вор-валон гажа ром» («Музыкальная карусель»)	Акция «Березка – наше дерево»
	Июль (Август)		«Летние фантазии» «Гажа мойдьяс» «Чужан муос дозьоритысьяс («Юные краеведы») «За летом вприпрыжку»	Акция «Берегите лес от пожара»
				День защиты детей
			День физкультурника	

