

Краткая аннотация
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2016-2019г.г.
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкар

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на 2016-2019 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара и разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» авторского коллектива Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, А.Г. Арушановой и др. Лейтмотив Программы «Истоки» – уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

В Основной общеобразовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 года до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям и требованиям современного общества по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому и предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Цели программы:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребёнка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации
- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- содействие формированию билингвальной бикультурной личности, заинтересованной в сохранении и развитии этно-исторических ценностей своего народа.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечивающей возможность использования двух языков в

образовательном процессе, изучения языка в естественной форме, развитие творчества на изучаемом языке;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Особенности образовательного процесса:

* при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

* в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;

* решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей,

* в основе программы положен деятельностный подход: деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

Основные идеи ведущих ориентиров образования детей раннего и дошкольного возраста являются:

- гарантии полноценного развития ребенка;
- защита его от некомпетентных взрослых;
- регулирование и повышение качества педагогического процесса;

В основу Программы положена концепция психологического возраста: раннее детство состоит из двух стадий – младенческого (от рождения до года и раннего возраста (от 1 года до 3 лет – группа детей раннего возраста); дошкольный возраст – период, включающий младший дошкольный возраст (3-5 лет- вторую младшую и среднюю группы) и старший дошкольный возраст (5-7 лет – старшая и подготовительная к школе группы).

В Программе представлены компоненты и содержание режима пребывания дошкольников в учреждении для каждой возрастной группы, модель организации воспитательно-образовательного процесса, содержание психолого-педагогической работы по всем образовательным областям, раскрыты основные составляющие системы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы.

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой воспитателями и специалистами широко используются игры, разной направленности, упражнения и игровые ситуации, проблемные вопросы, ситуации общения, детское экспериментирование, моделирование и т.д. на основе дифференцированного подхода. Реализация содержания Программы спланирована в совместной деятельности педагогов и детей, с активным привлечением родителей воспитанников, а так же через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм организации работы с дошкольниками. Широко используются комплексная и интегрированная образовательная деятельность, проектный метод.

Реализации Программы способствует и современная предметно-развивающая среда ДОУ, созданная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: наличие кабинетов по всем направлениям деятельности; современное спортивное, игровое и музыкальное оборудование, наличие мультимедийных комплексов.

Ключевые моменты реализации воспитательно-образовательного процесса находят отражение в организации основной и вариативной части общеобразовательной программы. В группах реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного процесса по приоритетным направлениям, преимущественно в организации кружковой деятельности, вариативных форм дошкольного образования.

Кружковая деятельность строится с учётом регионального компонента и включает в себя разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, продуктивную, поисково-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной

литературы и т.д. Вариативные формы: в ДОО функционируют группы кратковременного пребывания детей, направленные на адаптацию детей раннего дошкольного возраста к ДОО и помощь родителям в социализации детей имеющих отклонения в развитии.

Национально-культурный компонент реализуется через непосредственно образовательную деятельность в виде познавательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в МБДОУ в течение года, обязательными участниками, которых являются родители воспитанников.

Общий объём образовательной нагрузки в МБДОУ «Детский сад № 93» определён педагогическим коллективом ДОО в блоке совместной деятельности взрослых и детей, с учётом рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» и специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.).

Показателями результативности освоения Основной общеобразовательной программы МБДОУ являются: результаты воспитательно-образовательной работы (знания, умения, навыки) по всем образовательным областям и сформированность интегративных качеств на каждом возрастном этапе. Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения отслеживаются 2 раза в год (сентябрь, апрель) через Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.